‏23 דצמבר 2015

**תהליך הבניית הלמידה לקראת הסימולציה מדינית-ביטחונית**

**צוות הרשות הפלשתינית**

1. **רקע –**
	1. סימולציה מדינית-ביטחונית- מרץ 2016 (גם) במסגרת קורס באסטרטגיה.
	2. זהו התרגיל השנתי המרכזי והמשמעותי ביותר (יחד עם העבודה השנתית).
	3. הסכסוך ישראלי-פלשתיני במוקד הסימולציה (ובליבת קיומנו פה...) ולכן חשיבות צוות הרש"פ והבנת הרשות, השחקנים ומהות התרגיל.
	4. שאלה למחשבה –
		1. האם "אם כל הבעיות" הגלובליות הוא הסכסוך במזה"ת? האם פתרונו יביא להעלמות חלק ניכר מהסכסוך הרבתי עם המערב?
		2. האם הסכסוך ישראלי-פלשתיני הוא מוקד הסכסוך ישראלי-ערבי או נקודתי ושולי?
	5. מושגים רלוונטיים לברור - למידה, העמקה, מיפוי, עיצוב, שחקנים, יריבים, מערכת, אסטרטגיה, אינטרסים, יעדים ויעדי משנה, תוכנית פעולה אופרטיבית.
	6. רמות ידע משתנות, בקבוצה הטרוגנית.
2. **מטרת המסמך –** הצעה לתהליך הלמידה, העיצוב, העמקה וההערכות של הצוות.
3. **מופעים ותוצרים נדרשים –**
	1. מסמך **"תוכנית והבניית הלמידה"**- דצמבר 15'/ינואר 2016.
	2. הצגת מערכת המערכות – 19-26/1/17 ("חלון" זמנים).
	3. מסמך **"אסטרטגיה מערכתית מכוננת"** – 20-25/2/16 ("חלון" זמנים).
	4. מסמך **"מערכת אופרטיבית מאפשרת"** – אמצע מרץ 2016.
	5. **סימולציה מדינית**, בהמשכים (17/3/16, 20/3/16, 27-28/3/16), כולל
	6. תחקיר וסיכום 29/3/16.
	7. **"מסמך מסכם"** **צוותי**– 21/4/16.
	8. **הגשת דו"ח למידה אישי –** 1/5/16
4. **יסייעו לתהליך הלמידה**:
	1. שנת הלימודים במב"ל וקורסים רלוונטיים (בטל"ם, החברה הישראלית, משפט, כלכלה, "המפעל" הציוני ועוד).
	2. קורס – אסטרטגיה ובתוך כך:
		1. עיצוב והבניית הלמידה.
		2. חקירה והעמקה גינאולוגית.
		3. פערי רלוונטיות והיסט.
		4. אסטרטגיה מכוננת – מטרה, תכלית אסטרטגית, אינטרסים).
		5. תכנון המערכה.
	3. קורס מודיעין.
	4. קורס ולמידה בסוגיות מזה"ת.
	5. סיורים וביקורים במשרד החוץ, שב"כ, סיורי בטל"ם, מוסד ועוד.
	6. סדנת מו"ם 1-3/3/16.
5. **עקרונות ושיטה לתהליך הלמידה–**
	1. קריאה עצמית, עניין, איסוף חומרים.
	2. הובלה אישית וגם לימוד בחברותא.
	3. יום עיון מרוכז, סיור, מפגשים, למידה ושיח (יום הלמידה הראשון יבוצע כבר ביום א' 3/1/16).
	4. המעגל החיצוני - מפגשי למידה ייעודיים בפורום צוותי.
	5. המעגל הפנימי - מפגשי למידה ייעודיים בפורום צוותי.
	6. מסגרת הזמן נתונה אך הלמידה (המובנית, התהליכית) הינה למידה מתמשכת, משתנה, ספירלית.
	7. דרושה דיאלקטיקה, הנגדה, "צוות אדום" וביקורת, למידה חתרנית ? (End state)
	8. בליבה –
		1. התהליך.
		2. הלמידה והחקירה המעמיקה.
		3. הקומה המערכתית/אופרטיבית והממשק ל"קומה" האסטרטגית "מלמעלה" ול"קומה" הטקטית "מלמטה".
6. **מפת נושאי הלמידה הנדרשים – מעגל פנימי**
	1. הכרות שונה ומשתנה של הצוות עם הרשות.
	2. הכרות מתפתחת.
	3. חוסר הכרות עם ארגונים ומרכיבים אשר ידרשו לטובת הסימולציה, בעיקר תוך העמקה בהקשר "שלנו", הפלסטיני.
	4. לאור זאת נבנתה מפת הלמידה הבאה:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שחקנים פלשתיניים**  | **רמת השפעה עלינו**  | **רמת הכרותינו?****מהי רמת ההכרות הנדרשת ?**  |
| **רשות ממסדית** |  |  |
| **מנגנוני בטחון** |  |  |
| **כלכלה, משק, פיננסים, תלות בישראל** |  |  |
| **חמאס – פנים וחוץ** |  |  |
| **הנהגה ומנהיגות** |  |  |
| **אישים מרכזיים –** **אבו מאזן, רג'וב, ברגותי בכלא, דחלאן, אחרים** |  |  |
| **המרכיב החברתי** |  |  |
| **אתוס, חזון, רקע גנאלוגי התפתחותי** |  |  |
| **מערכת החוק והמשפט** |  |  |
| **"הרחוב" הפלשתיני** |  |  |
| **תקשורת** |  |  |
| **מנהיגי חמאס פנים וחוץ** |  |  |

1. **רציונאל מפת נושאי הלמידה הנדרשים – מעגל חיצוני**
	1. הכרות מסוימת של הצוות עם מפות האינטרסים של השחקנים הנוספים בסימולציה בהקשר הסכסוך פלסטיני-ישראלי.
	2. לימוד נושאי/**תופעות** – בהקשר הפלשתיני, כמובן:
		1. טלטלה במזה"ת והשפעתה.
		2. עליית כח הציבור
		3. פליטים ואסירים (גם נושא פנימי)
		4. דעאש.
		5. מאקרו (סונה, שייעי).
		6. או"ם, מועצת הביטחון, מוסדות וועדות האו"ם.
		7. בית הדין הבינ"ל.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **שחקנים בזירה** | **ציר בטחוני** | **ציר מדיני** | **ציר כלכלי** | **ציר חברתי** | **מידת ההשפעה** | **רמת היכרותנו וההשקעה הנדרשת בלמידה** |
| **ישראל** |  |  |  |  |  |  |
| **חמאס** |  |  |  |  |  |  |
| **ערבי ישראל** |  |  |  |  |  |  |
| **מצרים** |  |  |  |  |  |  |
| **ירדן** |  |  |  |  |  |  |
| **גא"פ** |  |  |  |  |  |  |
| **מחנה מתון – תורכיה, קאטר, סעודיה** |  |  |  |  |  |  |
| **ארצות הברית** |  |  |  |  |  |  |
| **רוסיה** |  |  |  |  |  |  |
| **אירופה, איחוד אירופי** |  |  |  |  |  |  |

1. **דילמות להבניית תהליך החשיבה/למידה/חקירה נושאית:**
	1. **סימולציה "מוצלחת"** (מה ייחשב להצלחה ? כיצד נמדוד זאת?)
	2. מה יהיו המדדים להצלחה?
		1. תהליך או תוצאה?
		2. "נצחון" או למידה?
	3. האם ללמוד את האישים והשחקנים הפנימיים (אבו מאזן, עלא, רג'וב, דחלאן וכו') ובאיזה תעדוף ?
	4. האם קודם מנהיגים ומשם ללמוד מערכות או להיפך? האם קודם אנשים ואז מערכות, תופעות וממשל, או להיפך?
	5. מבפנים החוצה או להיפך? **גם וגם**
	6. ללמוד את עצמנו (רש"פ) וגם ללמוד את השחקנים האחרים?
	7. לומדים לרוחב את כל השחקנים או מעמיקים בחלקם ? באיזו רמת עומק?
	8. משקיעים בחמאס ובישראל יותר ? לומדים אחרת את שאר השחקנים?
	9. קודם לקבוע מטרת על (כלומר מהסוף להתחלה) או ללכת תהליכית אסטרטגית, ע"פ תו"ל? חשיבה תוצאתית ותו"כ למידה של המציאות המתהווה.
	10. לומדים אסטרטגיה או לומדים רש"פ ? **גם וגם**
	11. עבודה אישית ו/או קבוצתית?
	12. ימים מרוכזים ו/או או מפגשים עיתיים?
	13. משחקים את המציאות או מָבנים אותה?
	14. **הצעה**:
		1. הכוונה שכולם ילמדו, ירוויחו ידע ויתרמו מיכולותיהם.
		2. נדרשת עבודת צוות! חלוקת התפקידים היא לצרכי הובלה ונוחות.
			1. רנכו – יו"ר הרשות המזדקן, מנהיג מתפוגג, חזק בחולשתו...
			2. רמי – סגן וממלא מקום, מרכז עבודת המטה. יוביל את למידת האישים המרכזיים, המנהיגות הפוליטית פנים וחוץ.
			3. שלי – שרת הכלכלה, האוצר והעבודה הפלשתינית. מיקוד בהסברה הפלשתינית ובשיטות ההסתה.
			4. ברגר – הלכי הרוח ברחוב, מנגנוני ביטחון, עבודה מול הישראלים, מנהל אזרחי/מתפ"ש וכו'.
			5. אילן – שר החוץ כולל מול החמאס ומצריים, ייעוץ משפטי וכתיבת עומק למסמכי היסוד.
			6. צ'יקו – חברה, תקשורת, אתוסים לאומיים פלשתינים, מורשת, היסטוריה וחזון לאומי.
2. הזדמנות פנטסטית לעצב מציאות, להיכנס לראש של היריב האסטרטגי של ישראל, לחוות הדרך לחשיבה אסטרטגית ופעולה אופרטיבית. ללמוד ולהנות.
3. ברכה והצלחה,

רנכו