**סיכום אישי שרות במב"ל – 15.7.18**

מטרת ההצגה

* לסכם ארבע שנים
* ישמש גם כהכנה לחפיפה עם רפי
* להציג את תפיסת העולם שלי ביחס למב"ל ותפקידו
* לתת את התפיסה ביחס לציר המדיני והמרכיבים שלו לאור הלקחים מהשנים האחרונות ובעיקר ממ"ה

הערות אישיות מקדימות

* מסיים 4 שנים בסיפוק גדול
* למדתי המון , מרגיש שתרמתי והייתי חלק מיצירה גדולה
* לזכור שדברים התפתחו במשך שנים – לא ביום ואני נתרמתי
* 3 שנים כמדריך צוות (בלי להיות חניך)בשנה האחרונה כראש תחום
* אפשר לי לעשות רפלקציה על המקצוע שלי ולראות איך הוא משתלב בביטחון הלאומי. להכיר טוב יותר מערכות ואנשים מארגונים אחרים.
* תרומה עיקרית:
	+ ציר מדיני – פיתחנו מאד בשנים האחרונות – הקורס, הביקור במשה"ח,
	+ קידמנו את ציר האסטרטגיה והחשיבה האסטרטגית
	+ שינינו ושיפרנו מופעים מרכזיים:
		- הסימולציה – עכשווי, אינטראקטיבי
		- נסיעות חו"ל התקדמו מאד כולל סיור ארה"ב
	+ פדגוגיה – מעמד הצוות, המדריך
* כל זאת יחד ובהנחיית חברי לסגל הרחב. תודה לכולם!!

הערות כלליות

למה המב"ל חשוב?

* הכשרת מנהיגי העתיד של הביטחון הלאומי.
* שמורת טבע. חשובה למדינה מאד. מתנה גדולה למערכת ולחניכים להתפתחותם האישית.
* בגדול – האתגרים והמענים

הרכב מנצח לא מחליפים – מודל מב"ל:

* רוחב מול עומק
* הסיורים
* הדינמיקה החברתית כמנוף ללימוד (חשוב לשמר)
* המסדרונות והקפיטריה
* רשת שממשיכה הלאה
* המבנה הכללי – שבוע הפתיחה, שלוש עונות, מבנה השבוע
* ארבע הרגליים – הפנתאון
* עומס – לא באו לנוח אבל לא להגזים
* הסימולציה כמופע מרכזי
* סיורי חו"ל וארה"ב כחווית שיא
* העבודה השנתית ובקבוצות קטנות
* ההתנהלות במליאה – צטהאם, אין טלפונים
* מעטפת מנהלית
* מגע עם בכירים
* פיתוח תפיסת שלוביות – ורשת קשרים
* החניכים הבינ"ל

דמות הבוגר

* הכל מתחיל בדמות הבוגר: יעסוק בסביבה רב-ממדית, מורכבת, אי-ודאות ("אין פתרון אחד – פתרון בית ספר – גיל דגן), דורשת שלוביות עם מערכות אחרות, ינהל לא כפופים, מגע עם פוליטיקה ותקשורת, נדרש להוביל שינוי.

מה צריך להקנות לבוגר?

היעוד:בהכשרת הבכיר הפועל היטב במרחב האסטרטגי שבו עוסקים הדרג הפוליטי והמקצועי הבכיר בגיבוש אסטרטגיה ובהובלת מערכות למימושה

* + לתת כלים שיאפשרו להתנהל בסביבת הפעולה של הבכיר – דרג פוליטי (להבין החשיבה שלו), תקשורת (להכיר אותה) ,
	+ לתת ראייה מערכתית – אתגרים, כלים, אילוצים, הכרת ארגונים , לראיית העולם כמערכת, למקום שבו אין פתרון בית ספר, איך מה שקורה במקום אחד משפיע במקום אחר.
* לתת כלים לחשיבה וגיבוש אסטרטגיה בסביבה מורכבת, עמומה, רוויה אי ודאות
* כלים: יכולת המשגה ויצירת רעיון מערכתי, שכנוע והובלת שינוי, הובלת תהליכי למידה, השפעה בלי סמכות, הצגת נושא
* הכרות עם מערכות והארגונים
* יריעה רחבה בארבע הרגליים – לקרוא עיתון אחרת
* ערכים – בסיס הפנתאון:
	+ מנהיגות – לשדר להם שזה על כתפיהם – הם הדרג הבכיר שצריך להוביל ולשנות
	+ ערכיות וציונות – תפיסת שליחות

שיטות למידה

* מכסימום התנסות וחוויה אך צריך גם ידע - הסימולציה כמופע שיא
* למוד מבוגרים – על כל המשתמע - פתרון בעיות
* להפגיש אותם עם בכירים – סוף עידן התמימות.
* לעודד פתיחות וביקורתיות
* להביא קצוות
* גיוון: חשיבות גדולה בהענקת מגוון נקודות מבט, כולל של חניכים מחו"ל, התחככות עם דיסציפלינות שונות, קשרים בארגונים שונים
* להמשיך לעבוד על מתודולוגיה לעיבוד צוותי
* להשקיע באתר מב"ל

תפיסת המדריך- כפולה:

* מלווה למידה – חונך – מסע למידה משותף – החניך במרכז
* פיתוח מנהיגות (חניך-חונך) - מפגשים אישיים, הערכה מסכמת
* מוביל תוכן
* הובלת עיבודים
* לווי חלקי לעבודות שנתיות
* הטלת מטלות קורסיות (סיורים)
* צריך להיות כתובת
* קידום התחום המדיני בתכנית הלימודים- המדריך מעצב ומתכנן את האשכול

ייחוד מדריך משה"ח

* משרד החוץ והתחום המדיני חור שחור
* חשיבות מיוחדת מול הבינלאומיים

מה זה מחייב?

* חניכים:
	+ להביא את הטובים ביותר גם מצה"ל וגם מראשי הארגונים.
	+ לראות מה קורה להם אחרי
	+ חשיבות הבינ"ל (זווית ראיה אחרת, התמודדות עם שוני, שיפור אנגלית) אך שיפור המגיעים - להביא דרג יותר אסטרטגי של חניכי חו"ל
* מערכת פתוחה:
	+ לייצר סינרגיה יותר גבוהה עם ראשי הארגונים (שחלקם בוגרים) לגבי דמות הבוגר הרצוי ותכנית הלימודים. לתת להם הרגשה שזה שלהם. הם הלקוחות שלנו.
	+ קשר עם מוסדות מקבילים בארץ ובעולם
* מיצוב המב"ל: למה חשוב?
	+ כי ישראל מתפתחת, העולם משתנה ויש מוסדות חדשים
	+ כי זה יביא את החניכים הטובים מהארץ ומחו"ל
* בטווח הארוך: נדרשת חשיבה על המב"ל, יעודו, איפה חונה, מקומו במנגנון המדינה:
	+ האם חלק מההכשרה הצבאית או בית ספר לבכירי הביטחון הלאומי.
	+ חשוב להמשיך ולנסות לאפיין אותה ולדייק את התרומה שלה והמקום שלה בהכשרה הכוללת של המנהיגות העתידית (המדרשה, מועצה מייעצת, אוריינטציה ביטחונית-לאומית)

**הציר המדיני**

שינויים שעשינו בציר המדיני:

* הציר המדיני – קורס, תפיסה כוללת, כולל סיורים, סדנאות, תכנים תומכים
* הביקור במשה"ח – קבוצות קטנות
* פיתוח הסימולציה – עכשווי, אינטראקטיבי, תובנות מעניינות מאד. אירוע מורכב
* סיור רוסיה
* סיור אירופה – בילטרלי – ביקורים בשגרירויות ובקונסוליות
* סיור ארה"ב כחוויות שיא – כולל שיקגו
* תפקיד המדריך בכלל

משרד החוץ במב"ל

* השתתפות מסורתית מאז ימיו הראשונים
* הביקור במשרד
* שילוב אנשי משרד החוץ בסימולציות ותרגילים והרצאות בציר המדיני כולל בשבוע הפתיחה, בהכנות לסיורים בחו"ל מומחים שמוזמנים כל הזמן
* ביקור במשרד החוץ בשיטה חדשה כולל מועד, כולל שילוב עם קורס מנהלים
* סיור בשגרירויות בחו"ל
* אנשי משה"ח בראש קבוצות בסימולציה
* הבאת מרצים ממשה"ח לאורך השנה כולל שבוע הפתיחה – אושפיז, יחיאב, לבנה, נעם כץ
* שימוש באנשי משה"ח בסימולציות – אורן אנוליק אלון בר, אייל סלע, יוש זרקא

מדינאות

* החניך ידע לזהות אינטרסים שלנו (כולל מתחים פנימיים)
* ידע לזהות את השחקנים הרלבנטים והאינטרסים שלהם
* יכיר מנופים בהם ניתן להשתמש (מו"מ, סנקציות, החלטת מועבי"ט)
* יתנסה בדילמות מדיניות
* ינסה לייצר יוזמות מדיניות