



משוב עונת הליבה

פברואר 2018

מחזור מ"ה

2017-2018



נתונים

- סה"כ משיבים- 37 (31 ישראלים, 6 בינלאומיים), העברה מקוונת
- ישראל-
 - צה"ל- 18
 - אחר- 13
- ממוצע המשוב הכללי הוא אך ורק של משיבים מישראל
- סימונים (סולם 1-6):
 - כחול- הערכה גבוהה (+5.0)
 - שחור- הערכה ממוצעת (4.5-5.0)
 - אדום- הערכה נמוכה (3.7-4.5)
 - אדום עם קו תחתון- הערכה נמוכה מאוד (מתחת ל- 3.7)

פרק א'

תכני עונת הליבה

קורס חשיבה אסטרטגית, אלוף תמיר היימן

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
הקורס השיג את מטרותיו?	4.83	☹️	5.09	4.88	4.76	5.16
איכות ההוראה בקורס?	4.96	☹️	5.31	4.94	5	5.33
רלוונטיות הקורס לתפקידי העתידיים?	5.16	☹️	5.41	5.16	5.15	4.83

נקודות לשימור בקורס?

- קיום הגיון מסדר, הסדר, השיטתיות והבהירות, שיתוף הכיתה
- מתן דוגמאות וקישור התכנים למציאות נוכחית ועצם העברתו ע"י האלוף

נקודות לשיפור בקורס?

- הגדלת מספר הדוגמאות של מושגי האסטרטגיה על מקרים אמיתיים, לשלב יותר ניתוחי אקטואליה
- יותר עיסוק בעולם התוכן האסטרטגי העסקי (לתת לאסטרטגיה ממד אזרחי ולא רק צבאי)
- עיתוי- להצמיד את סיום הקורס להתנסויות האסטרטגיות. אחרת נוצרת נסיגה בידע

התנסות אסטרטגית מס' 1

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
תרומת תרגול ציור מערכת- פרשת אלאור אזריה?	3.85	-	-	<u>3.56</u>	4.25	5.33
שיעורי גישת העיצוב, ד"ר מאיר פינקל?	3.43	-	-	<u>3.52</u>	3.30	4.16
התנסות מס' 1- השיגה את מטרותיה?	4.87	😊	4.66	4.94	4.76	4.83
התנסות מס' 1- איכות התכנון המתודולוגי?	4.67	😐	4.63	4.66	4.69	4.66
התנסות מס' 1- איכות הליווי של ההתנסות?	4.2	-	-	4.29	4.07	5

נקודות לשימור בהתנסות?

- סוגיה (זירה צפונית) רלוונטית, רחבה ומעניינת
- העבודה בצוותים משמעותית, מפרה
- הרצאות טעינה מרתקות

נקודות לשיפור בהתנסות?

- **אנשי דדו-** יציאה וכניסה לצוותים הפריעה מאוד ופגעה הרצף הלמידה, השתלטות ודומיננטיות יתר על התהליך ולא סיוע ותמיכה
- מודל ההתנסות- מיקוד בתוכן או בתהליך? חשוב לשמור על לימוד תהליך העיצוב במרכז (נקודות עצירה מובנות בהתנסות, סיכום התנסות מכוון לתהליך)
- שלב הסיום של התרגיל היה מוקדם מידי והקשה על הבנת התהליך בכללותו. נדרש להגיע עד- הצגה לדרג מדיני/ רעיון אסטרטגי כללי/ראשוני
- בחירת הנושא- לא כולם מבינים את הנושא באותה רמה (גורם לחלק מהחניכים להעלם), נדרשת טעינה רחבה וליווי מומחים ואנשי מקצוע (אמ"ן..),
- זמן ההתנסות אינו תואם את היקף המשימה, יתכן וניתן להוסיף תרגולים מפורקים (מערכת מורשת וכדומה)
- בלבול במושגי היסוד הבסיסיים (היסט, אינטרס, יעד) וקושי ביצירת שפה משותפת. כל גורם סגל (מב"ל, דדו) הגדירם אחרת

התנסות אסטרטגית מס' 1

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
מה נשאר לא ברור בנוגע לגישת העיצוב?						
<ul style="list-style-type: none">• עוד חיכוך עם התחום, שיטת העיצוב לא ברורה דייה (במישור היישומי ולא בתיאורטי). רוב הזמן הושקע בידע הקשור להתנסות ופחות בגישה• הבנת השלבים המתקדמים בגישת העיצוב- היכולת לעבור מזיהוי הבעיות לתרגום לתפיסה						

קורס מדיניות חוץ, ד"ר ערן לרמן

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
הקורס השיג את מטרותיו?	4.03	😊	3.75	3.77	4.38	5.33
איכות ההוראה בקורס?	4	😊	3.54	3.66	4.46	5.33
רלוונטיות הקורס לתפקידי העתידיים?	4.06	😞	4.71	4.11	4	5.33
תרומת הסיור במשרד החוץ?	4.76	😞	5.11	4.52	5.07	

נקודות לשימור בקורס?

- סיור במשרד החוץ
- לימוד העשייה הדיפלומטית והכרת אנשים בתחום (אצל חלקנו זה מ-0)

נקודות לשיפור בקורס?

- הרצאות מפוזרות, ארוכות ומרובות פרטים הגורמות לאיבוד הקהל (יש להישאר במאקרו)
- חוסר בעזרי הדרכה- מקשה מאוד על המיקוד והבנת המסרים. הצפה וורבלית ופרונטאלית, דיבור מהיר מידי
- שימוש בדוגמאות וניתוחי מקרה להבנת סוגיות בתחום, שימוש בשיח אקטואלי על מה קורה במקביל בעולם האמיתי

תזכורת במי"ה
ירד מ-4 ל-2 שש"ס

קורס מזרח תיכון, ד"ר אלי אלשיך

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
הקורס השיג את מטרותיו?	5.37	-	-	5.25	5.53	5.0
איכות ההוראה בקורס?	5.55	-	-	5.43	5.69	4.83
תרומת העיבודים הצוותיים?	4.96	-	-	4.81	5.15	5.5
רלוונטיות הקורס לתפקידי העתידיים?	4.55	-	-	4.81	4.23	4.83

נקודות לשימור בקורס?

- חשיבות הקורס גבוהה להבנת הזירה בה ישראל נמצאת, עושה סדר ומייצר שלם מעמיק
- היגיון המבני של הקורס וראשי הפרקים בתוכו
- מרצים מצוינים המביאים ידע מהותי, ד"ר אלשיך מצוין

נקודות לשיפור בקורס?

- פער בידע הבסיסי בין החניכים בנושא- יתכן וניתן לחשוב על לימוד דיפרנציאלי של התחום
- העיבוד הצוותי היה חסר בידע ונדרש לחשוב על תכליתו לאור מספר הרצאות יסוד נמוך יחסית
- להתחיל עם הסבר על סונה ושיעה וההבדלים ביניהם. מאיפה הכל התחיל
- זמינות המצגות לחניכים בינ"ל

תזכורת
קורס חדש

קורס במשפט ציבורי, פרופ' סוזי נבות

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
הקורס השיג את מטרותיו?	5.79	☺	5.83	5.69	5.91	5.66
איכות ההוראה בקורס?	5.95	☺	5.97	5.92	6	5.66
רלוונטיות הקורס לתפקידי העתידיים?	5.25	☹	5.57	4.84	5.58	4.16

נקודות לשימור בקורס?

- סוזי מרצה מעולה
- אקטואליה, אקטואליה. ניצול נכון של אקטואליה ליצירת עניין ושמירה על רלוונטיות הכיתה למול סדר היום הציבורי

נקודות לשיפור בקורס?

- להאריך את הקורס
- צורך בדמות רשמית ממשרד המשפטים (השרה?) שתשמיע את עמדתה של ממשלת ישראל בנושאים חוקתיים
- תוכן בנושא החוק הבינלאומי והשפעתו על הביטחון הלאומי בישראל

כלכלת ישראל, מר דוד ברודט

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
הקורס השיג את מטרותיו?	4.42	☹️	5.14	4.85	3.91	5.33
איכות ההוראה בקורס?	4.68	😊	4.68	4.71	4.63	5.33
רלוונטיות הקורס לתפקידי העתידיים?	3.96	☹️	4.71	3.76	4.16	4.0
איכות ההוראה - פרופ' אבנר בר-אילן?	2.91	-	-	3.33	2.5	4.5

נקודות לשימור בקורס?

- קורס חשוב מאוד לבוגר מב"ל
- הגישה להצגת תמונת על בכלכלה בהקשרי ביטחון לאומי

נקודות לשיפור בקורס?

- לא קורס יסוד בכלכלה אלא קורס היסטורי בכלכלת ישראל. מיקוד הקורס אינו ברור (מיקרו/מאקרו, היסטוריה/מגמות עתידיות)
- בחינת סוגיות קונקרטיות ואקטואליות באמצעות המסגרת התיאורטית הנלמדת
- עצם קיום מבחן בסיום הקורס
- **מה נדרש?** זה לא היה קורס בכלכלת ישראל. היה מעט מאוד תכנים על כלכלת ישראל וההיסטוריה ובעיקר לימוד מאקרו. לדעתי יש פספוס גדול בלמידת הציר הכלכלי במב"ל - קורס בכלכלת ישראל צריך להתייחס לדוח העוני ובאמצעותו להסביר איך מודדים עוני, לתאר את בעיות המערכת הפיננסית ובאמצעותו להסביר מהו סיכון סיסטמי, להתייחס לבעיות המרכזיות של הכלכלה הישראלית ולהתייחס לסוגיית יוקר המחיה, הדיור, מחאות חברתיות/כלכליות, המעמד הכלכלי של ישראל ביחס למדינות אחרות בעולם, כיצד ישראל משתלבת בכלכלה הגלובלית, מה עושים לגבי שילוב בתעסוקת החרדים והערבים בארץ, סוגיית התבגרות האוכלוסיה ועוד. כמובן שגם כאן צריך לבחור, אבל בזה צריך להתעסק ולא ביחס חוב-תוצר ו/או הנפקת מטבע. סוגיות אלו ישפיעו ויהיו רלוונטיים יותר לחניכי מב"ל בעתיד. חוב-תוצר לא.

קיבל תוספת מיקרו כלכלה בתחילתו

קורס מתחים בחברה, ד"ר איל לוי

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
הקורס השיג את מטרותיו?	4.5	☹️	5.0	4.72	4.16	5.16
איכות ההוראה בקורס- איל לוי?	3.66		-	3.88	3.38	5.33
איכות ההוראה בקורס- מרצים אורחים?	4.66	😊	4.9	4.94	4.30	5.0
תרומת העיבודים הצוותיים?	4.46	☹️	4.87	4.73	4.15	5.66
רלוונטיות הקורס לתפקידי העתידיים?	4.80	😊	4.9	4.94	4.61	4.66
תרומת הסיור לחברה הישראלית?	5.06	☹️	5.81	5.0	5.15	5.66

נקודות לשימור בקורס?

- בחירת הנושאים והשסעים ועושר המרצים ששיקפו מגוון דעות וגישות
- סיור חברה- חשוב לראות את הדברים בעיניים
- איל לוי כמרכז הקורס- ההתרסות ואמירות לא נעימות גרמו לי לחשוב ולהעמיק, תחום טעון ומתוח והמרצה עשה בו כמיטה יכולתו

נקודות לשיפור בקורס?

- נדרש לבסס את הלימוד על חומר אקדמי ופחות על אמירות שבחלקן מוטות פוליטית, חלק מההרצאות היו ברמה של העברת מסרים וללא אפשרות לדיון
- איל לוי אינו מביא מטען אקדמי מרשים, מתקשה לייצר אינטגרציה בין החומרים, מתקשה להתמודד עם שאלות החניכים ופוגע ברוח וברמה של מב"ל
- חסרה נציגות אותנטית ממשטח של המגזרים השונים המיוצגים בקורס. לצמצם העיסוק בשסע העדתי
- חשוב לצאת לשטח כמה שיותר ולגעת בחברה הישראלית, להתעקש על אינטגרציה עם שאר תחומי הביטחון הלאומי
- לעסוק גם: (א) בחוזקות החברה וכלים לאיחוייה, (ב) לעסוק בשסעים אורכיים (עוני ופערם כלכליים, גיל שלישי, נוער בישראל)

גישות ואסכולות, פרופ' גבי בן-דור

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
הקורס השיג את מטרותיו?	3.80	☹️	4.09	3.53	4.07	5.16
איכות ההוראה בקורס?	<u>3.26</u>	😊	3.38	<u>3</u>	3.53	5.33
תרומת העיבודים הצוותיים?	4.69	☹️	5.44	4.23	5.16	5.83

נקודות לשימור בקורס?

- העיבודים היו קריטיים להבנת חומר הלימוד
- קורס קשה אבל הכרחי למי שלומד תואר שני במדע המדינה, יתכן וניתן להקדים לתחילת השנה (בינ"ל)

נקודות לשיפור בקורס?

- נדרש לעשות מחשב על נחיצותו של הקורס לחניכי מב"ל, החיבור לתחום הביטחון הלאומי אינו ברור כלל/לא קיים
- אופן הוראת הקורס משעממת ולא מעניינת, כל ניסיון להשפיע במהלכו על המתודולוגיה עלו בתוהו
- להחליף אותו בקורס שיטות מחקר של תלמידי התזה- יתרום פלאים לעבודות השנתיות

גיאוגרפיה של הבטל"ם, פרופ' יוסי בן-ארצי

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
הקורס השיג את מטרותיו?	4.88	☹️	5.23	4.62	5.27	4.16
איכות ההוראה בקורס?	4.51	☹️	4.97	4.25	4.90	4.16
תרומת העיבודים הצוותיים?	4.76	😊	4.9	4.46	5.2	4.5
רלוונטיות הקורס לתפקידי העתידיים?	4.23	☹️	4.66	4.06	4.5	<u>3.83</u>

נקודות לשימור בקורס?

- מרצה מרתק, ענייני וערכי, מרשים בידיעותיו
- סיורים, סיורים ועצם הובלתם ע"י החניכים

נקודות לשיפור בקורס?

- אופן העברת חומרים עמוסה בפרטים ולעיתים ללא ממוקדת, התבדרות למענה על שאלות חניכים וכדומה
- מטרות הקורס לא תמיד ברורות והחיבור בינן לביטחון לאומי דורש חידוד
- יש לצנן את האמירות. ללמד מקצוע וכמה שפחות פוליטיקה

סיורי ביטחון לאומי

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
סיור צפון- השיג את מטרותיו?	5.64	😊	5.34	5.61	5.69	6
סיור צפון- איכות ההכנה לקראת הסיור?	5.13	😊	5.34	5.18	5.07	6
סיור יהודה ושומרון- השיג את מטרותיו?	5.5			5.47	5.53	5.5
סיור יהודה ושומרון- איכות ההכנה לקראת הסיור?	5.31			5.31	5.30	5.5

הסתכלות אינטגרטיבית על סיורי הביטחון הלאומי?

- לחבר בצורה משמעותית לקורס חברה בישראל
- הובלה ע"י חניכים- מתכון מנצח
- משך 3 ימים- דעות לשני הכיוונים
- לחזק בתוכן את שאר הצירים על פני התכנים הצבאיים
- הסיורים מהווים פלטפורמה מעולה להטמעת חומרי הלימוד. נצרכים בזיכרון
- הסיורים חשובים מבחינה חברתית

תכנים נוספים

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
תרומת יום העיון בבין-תחומי?	3.76	☺	3.96	3.52	4.0	5.33
הערות: <ul style="list-style-type: none"> זכות לראות את הרמטכ"ל ואת אהרון ברק מב"ל כתפאורה/ ניצבים ביום העיון (3*), אירוע חד-צדדי ללא שאלות מצד הקהל 						
לימודי האנגלית דרך שיחות הטלפון?	4.71			4.62	4.83	
הערות: <ul style="list-style-type: none"> לדבר אנגלית בעיבודים הצוותיים/שילוב מיטבי של החניכים הבינ"ל בצוותים מנוי לעיתון ג'רוזלם פוסט/ אפשרות להארכת המנוי 						
תרומת שעות המפקד?	3.96			3.61	4.46	6.0
הערות: <ul style="list-style-type: none"> אמצעי לחיבור בין המפקד לקורס, ניתן לשלב חניכים בשעת המפקד ולהעצימם, וכן, לחפש פורמטים נוספים לשעה זו ניצול שעת המפקד לשיח אמיתי ופתוח בסוגיות מפתח ובתהליכי קבלת החלטות בעניינם, לשמוע יותר ולהשמיע פחות חשיבות החיבור לאקטואליה מנקודת מבט של ביטחון לאומי, פחות לעדכונים מודיעין/צבאיים שוטפים, גם אם מגיעים ממטה כללי <ul style="list-style-type: none"> The MG's hours are a critical application of the course material. He brings in relevant and current real world examples to what we are studying. This is a highlight of MABAL. 						

פרק ב'

שיטות הלימוד

שיטות הלימוד

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
איכות הלימוד במליאה?	4.9	😊	5.13	4.82	5.0	5.0
<p>שיפור הלימוד במליאה:</p> <ul style="list-style-type: none"> מדריך מוביל- להתעקש על זמן לשאלות החניכים (קטיעת מרצים בהחלטיות), לתקן מרצה שסוטה מנושא ההרצאה על הסגל לשבת ביציע, החניכים הרחוקים הולכים לאיבוד (2*) העלאת מצגת מרצה אורח יום קודם לאתר, תרגום המצגות לבינ"ל 						
הדיונים הצוותיים- תרומה לעיבוד והפנמת החומר?	5.06	😞	5.52	4.94	5.23	6.0
הדיונים הצוותיים- תרומה להכרת דרכי חשיבה נוספות?	4.93	-	-	4.88	5.0	5.83
<p>שיפור הדיונים הצוותיים:</p> <ul style="list-style-type: none"> צריכים להיות יותר מובנים ועמוקים. לרוב מאוד רדודים ולא מקדמים ידע חדש (הופך לוויכוח כמו לונדון וקירשנבאום) לשמר חופש בתכנון העיבוד הצוותי- מיקום (יציאה ממסגרת מב"ל), שיטה וכו' להשאיר אותם, אבל רק בחלק מהקורסים 						
הרמה בה המדריך בקיא, מתואם ותורם לתכני המב"ל?	5.1	-	-	5.0	5.23	5.66
<p>ציפיות מהסגל להמשך השנה-</p> <ul style="list-style-type: none"> ניווט עדין בין שמירה על המסגרת הצוותית, עמידה במטרות ההכשרה לבין חופש לצוות לקידום רעיונותיו ואווירה של למידת בכירים (לראות שלא יותר מידיי משימתיים- להיות חונכים ולא מפקדים) 						

רמת העומס בקורס

עונה	השאלה	ממוצע	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
ליבה	עומס גבוהה	60%	😊	80%	9	9	4
	עומס סביר	40%		20%	8	4	2
	עומס נמוך	-		-	-	-	-
תשתית	עומס גבוהה	51%					<p>העומס בין עונת התשתית לליבה עלה במקצת יחסית למחזור קודם- <u>ירדנו</u> בעומס בעונת הליבה! (משטור הקריאה מחד, עליה בהיקף עיבודים מאידך?)</p>
	עומס סביר	45%					
	עומס נמוך	3%					

מאפייני העומס ואופן התמודדות איתו (טיפים של אלופים)?

- ריבוי מטלות קטנות, חלקן ללא ערך למידתי או התפתחות משמעותית. לשקול הרחבת ימי מחקר וכתיבה
- מב"ל עובד על הספק דבר שאינו מעיד על למידה איכותית. קושי להגיע ללמידה והעמקה בתכנים בהם מתעניינים ברמה האישית
- למי שיש ילדים קטנים הכנת העבודות וקריאה- גוררים עבודה בלילות, קריאה בשבת וכו'. לאחר שנים רבות בתפקידי שדה, זה נחמד לומר שזו שנה עבור המשפחה כי זה רחוק מכך וחבל, זו שנה שלא תחזור

ליווי עבודה שנתית/תזה

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
איכות ליווי עבודה שנתית?	4.33	-	-	4.18	4.62	
הערות: <ul style="list-style-type: none"> אורנה מסייעת מאוד 						
איכות ליווי התזה?	4	-	-			
הערות: <ul style="list-style-type: none"> סיוע מענת איסור ההתייעצות עם אורנה לא לעניין, חלק מהשיקולים לעשות תזה הם המעטפת המקצועית של מבי"ל 						
תרומת ימי מחקר וכתובה: <ul style="list-style-type: none"> נחוצים ביותר. הכרחיים בתהליך הלמידה העצמאית וביכולת לעמוד במטלות המבי"ל (שסתום ויסות עומס) לדבוק בקיימים ולפנות ימים נוספים לכתובה. לא לשים בתוכם פגישות וכדומה 						

סביבת הלמידה

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
מזכירות התלמידים?	5.8			5.82	5.76	5.83
אתר הלמידה ברשת (פורטל הקורס)?	4.87			4.77	5.0	4.0
שירותי הספרייה?	4.77			4.77	4.76	5.5
<p>פרט לגבי שירותי הספרייה-</p> <ul style="list-style-type: none"> • זמינות, זמינות, פרסום שעות הפתיחה, זמינות בבימי מחקר וכתובה • נגישות למאגרי מידע וקידום דיגיטציה, תמיכה בהשאלה בין-ספרייתית • ללמד איך לחפש תכנים ולא להביא לנו אותם (רצוי בתחילת השנה בדומה לשיעורי אוריינות) • פינות שקט המעודדות קריאה ולמידה אישית. יותר מחשבים ומדפסות, ספרים ועיתונים באנגלית 						
מליאת מבי"ל?	5.4			5.47	5.3	5.16
<p>פרט לגבי המליאה-</p> <ul style="list-style-type: none"> • שעון עם טיימר למרצה • להחליף כסאות • ניקיון השירותים 						
כיתות הצוות?	5.13			5.41	4.76	5.66
הקפיטרייה?	5.41			5.37	5.46	5.33
<p>נוספים- פתיחת הקפיטריה עד מאוחר, פינות למידה אישיות (חדרי צוות לא ממש מזמינים ללמידה)</p>						

פרק ג'

סיכום

סיכום

השאלה	ממוצע כללי	מגמה	מחזור מ"ד	צה"ל	אחר	בינ"ל
המידה בה התוכנית תואמת את ציפיותיך עד כה?	4.67			4.44	5.0	5.66
<p>תכנים רלוונטיים שנדרש להוסיף?</p> <ul style="list-style-type: none"> • לשלב באופן פורמאלי עיסוק בתוכן אקטואלי בעזרת תיאוריות שלמדנו בקורסים (לדוגמה- מאבק רבנים ברמטכ"ל, אסטרטגיה עדכנית של ארה"ב) • הרחבת ציר החברה • היכרות בפירוט עם האסטרטגיה ויכולות מדינת ישראל • הפריה והיכרות מקצועית בין חברי הקורס (פורום חלום) 						
האם גיבשת תפיסה אישית לגבי הביטחון הלאומי?	4.9	😊	4.63	4.76	5.07	5.66
<p>נושאים/אירועים/מרצים שסייעו לך בגיבוש הבנותיך על ביטחון הלאומי?</p> <ul style="list-style-type: none"> • סוזי נבות • יוסי בן-ארצי וכן הסיורים הגיאוגרפיים • לימודי אסטרטגיה • האלוף ניצן אלון 						

מפקד מכללות חדש- המלצות המחזור

- בחינת שיטת הלימוד ומיצוי הלומדים כבכירים- הרבה פחות מליאה ופרונטאלי, צמצום הלחץ, עידוד למידה אישית..
- אכסניה אמיתית לכל צירי הביטחון הלאומי. העמקה בתכני הציר החברתי ובאיזונים בין הפרדיגמות השונות בישראל
- צמצום האווירה והעיסוק בתכנים צבאיים
- בחינת הלימת מטרת המב"ל (אסטרטג של ביטחון לאומי) לתכני הקורסים, ואופן העמידה במטרה זו? האם מכוונים למכנה משותף רחב- הן בתכנים (הרוחב הוא העומק) והן במאפייני החניכים והידע והרקע המוקדם שלהם? הדבר מוביל לעיתים לבינוניות הלמידה
- Achieving MABAL's ambitious goals with regards to strategy and transferring the students in "national strategists"

חניכים בינ"ל

- מרוצים יותר מתכני הלימוד מעמיתיהם הישראליים

- מרוצים מההשתלבות החברתית

- פורמט עיבודים צוותיים מתאים להם מאוד

- Rotate teams at midway point. Mix internationals within the 4 teams. Rotate plenum seating

אינטגרציה

- **מחזור ביקורתי מהרגיל.** נדרש להיות רגיש לניואנסים
- **תחושת עומס** ופספוס הפואנטה של השנה- מטלות רבות שלא מקדמות את הלמידה, לא שנת משפחה, קושי בהפגנת בכירות או שכלולה
- **צורך באקטואליה** וחיבור לנעשה בסביבה (בכיר מנותק מהשטח). על החיבור להיות דרך משקפי לימוד התיאורטיים (לא כהעשרה)
- **לימודי האסטרטגיה** על קו פרשת מים : (א) **היקף לימוד התחום** (עד כמה עלינו לעסוק בזה כ'אסטרטגים של הבטל"ם'),
(ב) **מתודולוגיה אפקטיבית** ללימוד גישת העיצוב, (ג) **תרחיש הייחוס** ללימוד אסטרטגיה (צבאי-מדיני/עסקי)
- **עייפות החומר/ חוסר התאמה של מרצים לסביבת המב"ל?** גבי בן-דור, ברודט, איל לוי, ערן לרמן
- **מתודולוגיה הדרכתית-** (א) ניהול הרצאות מליאה ביד רמה (זמן לשאלות, מיקוד הדוברים); (ב) בדק בית לנושא העיבודים (היקף רצוי ולמול איזה קורסים, טכניקות הוראה, העלאת העומק האקדמי וכו')
- **ציר חברה-** להעמיק ב'צורך המבצעי

עונת הליבה מ"ה - Top 5

לשימור

קורס
מזרח תיכון

סיורי ביטחון
לאומי (ירידה
בקורס עצמו)

פרופ'
סוזי נבות

עבודת המדריכים
ועיבודי הצוותים

עומס (כנראה
שהכל יחסי)

לשיפור

ציר חברה
וד"ר איל לוי

גישות ואסכולות
פרופ' גבי בן-דור

ברודט ומיקוד
הציר הכלכלי

לימוד
גישת העיצוב

מטלות-
תכלית ראויה