

**מחווון למידה לתרגילון אסטרטגי 1 - "צעדות השיבה"**

1. כללי:

סיפור המסגרת לתרגילון הוא אירועי "צעדות השיבה" בגבול רצועת עזה ערב פתיחת השגרירות האמריקנית בירושלים וערב יום הנכבה. נקודת הזמן בה מתרחש התרגיל שבוע לפני 14 במאי 2018. קראו בעיון את חומרי העזר שניתנו לכל קבוצה.

2. מטרת התרגילון : הבנה של תכני הקורס עד כאן דרך מתודה של תרגול מעשי ובכלל זה.

3. הנושאים שיבואו לידי ביטוי בתרגילון:

א. סביבה אסטרטגית, אינטרסים, מתחים, מורכבות, מערכות ותת מערכות.

ב. גבולות המערכה והמערכת.

ג. פרשנות והבנה של המציאות המתהווה. כולל ניסיון להבין דברים סמויים מהעין.

ד. אסטרטגיה כפעולה- התערבות/ אי התערבות במרחב על מנת להשפיע על המציאות.

4. כל צוות יבצע את התרגילון **מנקודת מבט אחרת** ראו נספח מצורף.

צוות 1 – פלסטינית

צוות 2- ביטחונית מדינית ישראלית

צוות 3 – תקשורתית ישראלית

צוות 4- אזרחית ישראלית

5. חלוקת זמנים:

0830-0900 – תדריך לתרגילון

0900-1000- עבודה בצוותים

10:00-10:30 – הפסקה

10:30-12:30 – עבודה בצוותים

12:30-13:30- הפסקת צהריים

13:30-15:00- הצגה במליאה דיון וסיכום אלוף.

6. השיטה :

ביצוע תרגילון מעשי המתרחש תחילה במסגרת הצוותית וכולל בתוכו שני

שלבים :

א. עבודה צוותית על פי שאלות התרגילון בהובלה של מוביל צוותי.

ב. הצגת תוצרים במליאה לפי צוותים 10 דקות לצוות ולאחר מכן דיון וסיכום אלוף.

7. אופן ביצוע התרגיל :

קריאה של חומר טעינה על "העימותים בגבול ישראל עזה"- בדגש על אירועי ה-14 במאי 2018. שימו לב נקודת הזמן בה מתבצע התרגילון **כשבוע** לפני ה-14 במאי 2018. כל צוות כאמור מסתכל על האירועים מנקודת מבט אחרת.

על הצוות לענות על השאלות הבאות :

א. . "אסטרטגיה כסביבה : צייר "מפה מושגית " כולל זיקות וקשרי גומלין בין השחקנים השונים. (ראה נספח בהמשך).

ב. "אסטרטגיה כהבנה"- "צעדות השיבה" בהקשר פתיחת השגרירות בירושלים וערב יום הנכבה היא התהוות חדשה במרחב. נסחו את המסגרת הפרשנית לפיה ציירתם את המפה המושגית בסעיף א'. הסבירו את המגמות/ תופעות שמעצבות את ההתהוות כפי שבאה לידי ביטוי במפה המושגית שלכם.

נסו להתמודד עם "הרובדים הסמויים מהעין" כגון : בזמן שיש הפגנות ענק על הגדר עם נפגעים רבים - מה בעצם רוצה חמאס? ("מודל הקרחון")  
ג. נסו להסביר את רעיון "האמצע" דרך השחקנים השונים באירוע. כיצד רעיון מופשט או הנחיות כלליות ועמומות מהרמה הממונה העליונה (המנהיגים) יורד למטה לדרגי הפעולה (השטח). האם קיימים "אדריכל" "אדריכלים" במערכת שאותה אתם מייצגים בתרגילון? נסו לתת דוגמא למתחים שנוצרים בהקשר האירוע בין הרמות השונות.

ד. "אסטרטגיה כתכנון ואסטרטגיה כפעולה"

1. כיצד אתה מבין הגיון המערכה שתוכנן וננקט באירוע לפי הפעולות שנעשו בפועל?

2. הסבירו את היגיון המערכה ואת גבולות המערכה כפי שבאו לידי ביטוי באירוע

ה. בשלב הדין במליאה כל מוביל צוותי יציג את עבודת הצוות (שאלות א-ד).  
עד 4 שקפים, 10 דקות הצגה לצוות. לאחר מכן יתקיים דיון חופשי וסיכום אלוף.

**צוות 1 – השחקנים במערכת הפלשתינית<sup>1</sup>:**

1. מנהיג חמאס – יחיא סינוואר ואיסמעיל הננייה
2. הגייהאד האסלאמי
3. ראש הרשות הפלשתינית-אבו מאזן
4. מחטים גזרתיים בחמאס.
5. השליח האירופי למזרח התיכון מלאדנוב
6. דובר החמאס
7. איראן
8. דעת הקהל בעולם
9. קטאר
10. מצרים
11. אזרחי עזה שאינם באים להפגין
12. אזרחי הרצועה שבאים להפגין בגדר
13. חיילי צה"ל בגדר
14. הציבור בגדה המערבית ובמזרח ירושלים
15. הממשל האמריקני
16. ראש ממשלת ישראל – הקבינט הישראלי
17. דעת הקהל בעולם הערבי
18. ראש ערים, שדרות, אשקלון, אשדוד באר שבע וישובי העוטף
19. דעת הקהל בישראל

<sup>1</sup> רשימה זו אינה רשימה סופית וניתן להוסיף או לגרוע ממנה שחקנים בהתאם להחלטת הצוות.

## צוות 2 - המערכת הביטחונית מדינית ישראלית<sup>2</sup>

1. רה"ם והקבינט
2. מתאם פעילות הממשלה בשטחים
3. הרמטכ"ל
4. ראש השב"כ
5. מפקד פיקוד העורף
6. דובר צה"ל
7. הפצ"ר והיועץ המשפטי לממשלה
8. המפכ"ל וממ"ז דרום וירושלים
9. שר החוץ ומנכ"ל משרד החוץ
10. נציגויות ישראל בעולם
11. דעת הקהל העולמית
12. דעת הקהל בעולם הערבי
13. דעת הקהל בישראל
14. שגרירים זרים בישראל
15. שגריר ארה"ב בישראל
16. מדינות ערב מתונות מצרים, ירדן, מפרציות
17. מפקד אוגדת עזה
18. מחטי"ם צפונית ודרומית באוגדת עזה
19. מפגינים עזתים בגדר
20. מועבי"ט וארגונים בין לאומים

<sup>2</sup> רשימה זו אינה רשימה סופית וניתן להוסיף או לגרוע ממנה שחקנים בהתאם להחלטת הצוות.