

## מחזור מ"ו- שאלון עונת הליבה

כחלק מתהליכי הלמידה והפקת הלקחים במב"ל אנו מקיימים משובי משתתפים. ממצאי המשוב יהוו תשתית לשיפור העונה והמחזור הבא!

שאלות בנושאים בהם לא נכחת/אין לך דעה- השאר ריקות בשאלות בהן התבקשת לפרט מילולית- אנא פרט ככל האפשר!

השאלון אנונימי ותוצאותיו ינתחו ע"י מרכז למידה ופיתוח ארגוני (מלו"פ)

השאלון נכתב בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד, אך מיועד לשני המינים כאחד

\* Required

1.

**\* הארגון אליו אתה משתייך? \***

.Check all that apply

צה"ל

אחר

2.

**\* הצוות אליו אתה משתייך? \***

.Check all that apply

צוות 1 (ערן קמין)

צוות 2 (רפי שוץ)

צוות 3 (יהודה יוחננוף)

צוות 4 (שי פאיראיזן)

## פרק א'- קורסי עונת הליבה

### קורס אסטרטגיה- חלק א', מחשבה אסטרטגית, פרופ' דימה אדמסקי

מטרות קורס אסטרטגיה- חלק א'-

(1) היכרות עם לימודי האסטרטגיה

(2) בחינת מקומו של מוסד המלחמה ביחסים הבינלאומיים

(3) התפתחות המחשבה הצבאית בעת החדשה בהתאם להשתנות אופי המלחמה הקונבנציונלית, העל והתת-קונבנציונלית

(4) היכרות עם ההיסטוריה של הדיאגנוזה המודיעינית, נט-אססמנט ותכנון אסטרטגי

3. חלק א'- מחשבה אסטרטגית השיג את מטרותיו? (כיסוי עיקרי הידע בתחום, קישור התוכן להיבטים יישומיים)

.Mark only one oval

6 5 4 3 2 1

במידה מועטה מאוד       במידה רבה מאוד

4. איכות ההוראה של המרצה- פרופ' דימה אדמסקי? (בהירות העברת החומר ויצירת עניין, ארגון השיעורים וניצול הזמן, אווירת לימוד חיובית, מוכנות המרצה)

.Mark only one oval

6 5 4 3 2 1

במידה מועטה מאוד       במידה רבה מאוד

## קורס אסטרטגיה- חלק ב', חשיבה אסטרטגית, אלוף אמיר ברעם

- מטרות קורס אסטרטגיה- חלק ב'  
 (1) היכרות עם גישות ואסכולות בתהליכי חשיבה אסטרטגית וכלים אנליטיים שתומכים בתהליכי קבלת החלטות בתחום הביטחון הלאומי  
 (2) לימוד מושגי יסוד בחשיבה מערכתית והקניית יכולות אינטלקטואליות בסיסיות שיאפשרו חקירה מערכתית  
 (3) לימוד והתנסות ראשוניים בתהליכי עיצוב אסטרטגי והבניית מערכות למידה

5. חלק ב'- חשיבה אסטרטגית השיג את מטרותיו? (כיסוי עיקרי הידע בתחום, קישור התוכן להיבטים יישומיים)  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

6. איכות ההוראה של המרצה- אלוף אמיר ברעם? (בהירות העברת החומר ויצירת עניין, ארגון השיעורים וניצול הזמן, אוירת לימוד חיובית, מוכנות המרצה)  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

7. נקודות לשימור בקורס אסטרטגיה- פרק א', מחשבה אסטרטגית (פרופ' דימה אדמסקי), ופרק ב', חשיבה אסטרטגית (האלוף אמיר ברעם)?

---

---

---

---

---

---

---

---

8. נקודות לשיפור בקורס אסטרטגיה- פרק א', מחשבה אסטרטגית (פרופ' דימה אדמסקי), ופרק ב', חשיבה אסטרטגית (האלוף אמיר ברעם)?

---

---

---

---

---

---

---

---

9. איכות ההוראה- שיעורי גישת העיצוב, ד"ר מאיר פינקל / אל"ם ערן אורטל  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

## התנסות באסטרטגיה מס' 1- התנסות בגישת העיצוב (חקירת גזרה צפונית)

- מטרות ההתנסות-  
 (1) גיבוש תפיסה לחקירה אסטרטגית וללימוד מערכת, תוך שימוש בגישת העיצוב, ובהתבסס על תרחיש מתחום

הביטחון הלאומי (גזרה צפונית)

10. **התנסות מס' 1- השיגה את מטרותיה ותרמה להבנת הנלמד בקורס אסטרטגיה?**  
*Mark only one oval*

6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

11. **התנסות מס' 1- איכות התכנון המתדולוגי של ההתנסות ע"י סגל המב"ל?**  
*Mark only one oval*

6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

12. **התנסות מס' 1- איכות הליווי (סגל מב"ל, מרכז דדו, אחרים..) של ההתנסות עצמה?**  
*Mark only one oval*

6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

13. **התנסות מס' 1- נקודות לשימור?**

---

---

---

---

---

---

14. **התנסות מס' 1- נקודות לשיפור?**

---

---

---

---

---

---

15. **ברמה האישית- מה קיבלת מהתנסות זו? התייחס גם לגישת העיצוב ואופן הגישה לחקירה של סוגיה אסטרטגית?**

---

---

---

---

---

---

**קורס מזרח התיכון, ד"ר אלי אלשייך**

מטרות הקורס-

(1 היכרות והעמקה עם המזה"ת- אידיולוגיות, זרמים, תופעות, זיקוק האיזמים.

מרצים אורחים: ד"ר אסי דויד-עליית מדינות הלאום במזה"ת, ד"ר אלי אלשייך- התערורות האיסלם הסוני וכן הטרור ההשראתי וסייבר כזירת הנעה, אלוף אמיר ברעם- השיעה: מחוסיין ועד נסראללה, ד"ר רז צימט- עליית הסהר השיעי, מר ישראל חסון- איזמים והזדמנויות במזה"ת.

16. **הקורס השיג את מטרותיו? (כיסוי עיקרי הידע בתחום, קישור התוכן להיבטים יישומיים)**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

17. **איכות הרצאות המליאה בקורס? (בהירות העברת החומר ויצירת עניין, ארגון השיעורים וניצול הזמן, אוירת לימוד חיובית, מוכנות המרצה)**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

18. **איכות העיבודים הצוותיים בקורס? (העמקה בתכני הקורס תוך יצירת עניין למשתתפים, הפרייה הדדית בין חברי הצוות והכרת דרכי חשיבה נוספות)**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

19. **נקודות לשימור בקורס המזרח התיכון?**

---



---



---



---



---

20. **נקודות לשיפור בקורס המזרח התיכון?**

---



---



---



---



---

**המשך פרק א'- קורסי עונת הליבה**

**קורס במשפט ציבורי, פרופ' סוזי נבות**

מטרות הקורס-

(1 חשיפת משתתפי הקורס לעקרונות היסוד של המשפט והמשטר בישראל, בהיבט ה"מוסדי"- המתייחס לרשויות השלטון ובהיבט זכויות האדם.

- (2) התמקדות בשיח החוקתי שבין רשויות השלטון וניתוח סוגיות מרכזיות על סדר היום הציבורי.  
 (3) בחינת תהליכים שונים המאפיינים את המערכת המשפטית, הציבורית והפוליטית בשנים האחרונות.  
 (4) ניתוח מערכת היחסים המיוחדת שבין המשפט לבין הצבא.

21. **הקורס השיג את מטרותיו? (כיסוי עיקרי הידע בתחום, קישור התוכן להיבטים יישומיים)**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

22. **איכות ההוראה של המרצה בקורס- פרופ' סוזי נבות? (בהירות העברת החומר ויצירת עניין, ארגון השיעורים וניצול הזמן, אוירת לימוד חיובית, מוכנות המרצה)**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

23. **נקודות לשימור בקורס משפט ציבורי?**

---

---

---

---

---

---

---

---

24. **נקודות לשיפור בקורס משפט ציבורי?**

---

---

---

---

---

---

---

---

## קורס כלכלת ישראל, ד"ר יניב ריינגוורץ

- מטרות הקורס-  
 (1) ניתוח והבנת התהליכים הכלכליים העיקריים במשק ישראל, תוך השוואה בינלאומית  
 (2) הבנת מבנה הכלכלה הישראלית והכוחות הפועלים במשק  
 (3) הבנת הכלכלה הישראלית כמרכיב בתוך ביטחון הלאומי  
 (4) דיון בשאלות כלכליות אקטואליות- השפעות המשבר הכלכלי העולמי על ישראל, שער החליפין ותפקיד בנק ישראל, יוקר המחיה ומשבר הדיור

25. **הקורס השיג את מטרותיו? (כיסוי עיקרי הידע בתחום, קישור התוכן להיבטים יישומיים)**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

26. איכות ההוראה של המרצה בקורס- ד"ר יניב ריינגוורץ? (בהירות העברת החומר ויצירת עניין, ארגון השיעורים וניצול הזמן, אוירת לימוד חיובית, מוכנות המרצה)  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

27. נקודות לשימור בקורס כלכלת ישראל?

---



---



---



---



---

28. נקודות לשיפור בקורס כלכלת ישראל?

---



---



---



---



---

### המשך פרק א'- קורסי עונת הליבה

### קורס גישות ואסכולות במדע המדינה, ד"ר דורון נבות

- מטרות הקורס-  
 (1) לברר מהי פוליטיקה  
 (2) לדון במאפיינים הפרופסיונאליים-מהותיים והדיספלינאריים-מתדולוגיים של חקר הפוליטיקה  
 (3) להכיר את התפתחות המחקר המדעי של הפוליטיקה במערב  
 (4) להציג ולנתח באופן ביקורתי את הגישות והאסכולות המרכזיות לחקר הפוליטיקה בעידן המודרני

29. הקורס השיג את מטרותיו? (כיסוי עיקרי הידע בתחום, קישור התוכן להיבטים יישומיים)  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

30. איכות הרצאות המליאה בקורס- ד"ר דורון נבות? (בהירות העברת החומר ויצירת עניין, ארגון השיעורים וניצול הזמן, אוירת לימוד חיובית, מוכנות המרצה)  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

31. איכות העיבודים הצוותיים בקורס? (העמקה בתכני הקורס תוך יצירת עניין למשתתפים, הפרייה הדדית בין חברי הצוות והכרת דרכי חשיבה נוספות)  
*Mark only one oval.*

	6	5	4	3	2	1
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. נקודות לשימור בקורס גישות ואסכולות?

---



---



---



---



---

33. נקודות לשיפור בקורס גישות ואסכולות?

---



---



---



---



---

## קורס הגיאוגרפיה של הביטחון הלאומי, פרופ' יוסי בן-ארצי

מטרות הקורס-

- (1) הצגת התשתית הגיאואסטרטגית של מדינת ישראל, תוך למידה ודין של מספר היבטים גיאוגרפיים המהווים מרכיבים מרכזיים של תשתית זו.  
 (2) ביצוע סיורי בטל"ם אזוריים (רגיונלים) ויצירת שלם ביו התיאוריה למעשה בביטחון הלאומי

34. הקורס השיג את מטרותיו? (כיסוי עיקרי הידע בתחום, קישור התוכן להיבטים יישומיים)  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. איכות הרצאות המליאה בקורס- פרופ' יוסי בן-ארצי? (בהירות העברת החומר ויצירת עניין, ארגון השיעורים וניצול הזמן, אוירת לימוד חיובית, מוכנות המרצה)  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36.

נקודות לשימור בקורס הגיאוגרפיה של הביטחון הלאומי?

---



---



---



---



---

37.

נקודות לשיפור בקורס הגיאוגרפיה של הביטחון הלאומי?

---



---



---



---



---

## פרק ב'- סיורים של הביטחון הלאומי

מטרות סיורי הביטחון הלאומי-

- 1) הרחבת הידע בתחומי הביטחון הלאומי בארבעת הצירים (ביטחון, מדיניות, חברה וכלכלה) ע"י מפגש עם נושאים, דמויות ומקומות
- 2) היכרות עם משאבי המדינה ואופן חלוקתם, וכן, עם מרכיבי העוצמה הלאומית לצד הפערים והשסעים
- 3) עימות ואימות תפיסות ומודלים הנלמדים בכיתה ופיתוח תפיסה ביקורתית
- 4) חווייה אישית וגיבוש קבוצתי

## סיור צפון

תכני ההכנה ('הטעינה') לקראת הסיור-

הצגת החלטה 1701, רח"ט אסטרטגיה, מנכ"ל הרשות לפיתוח הגליל, ערביי ישראל (ערן זינגר), ר' המועצה האזורית עמק הירדן

תכנים מרכזיים במהלך הסיור עצמו-

- יום 1: אוגדה 210, התיישבות ברמה"ג- אלי מלכה, תצפית הר אביטל, פיתוח כלכלי ברמה"ג- אלישע ילין, ברכת רם- דאולן, עג'ר- מח"ט 769 ונג'יב, ערב הווי- גדוד הפרדות
- יום 2: מד"ס "השומר", תצפית ממצפה רצועת הביטחון- אמיר ברעם, יקב אדיר, ראש עיריית צפת- אילן שוחט, הסדרה בינלאומית- סגן מפקד יוניפי"ל
- יום 3: מפקד פצ'ן- יואל סטריק, העדה הדרוזית- שייח מואפק טריף, משילות בצפון- מפקד המחוז במשטרה, נצרת- תצפית וסיור עלי סאלם

38.

סיור צפון- איכות משכי ההכנה ('הטעינה') לקראת הסיור עצמו?

.Mark only one oval

6 5 4 3 2 1

במידה מועטה מאוד       במידה רבה מאוד

39.

סיור צפון- השיג את מטרותיו, וכן, תרם להבנת תופעות ורעיונות הנלמדים במב"ל?

.Mark only one oval

6 5 4 3 2 1

במידה מועטה מאוד       במידה רבה מאוד



40.

סיור צפון- נקודות לשימור?

---



---



---



---



---

41.

סיור צפון- נקודות לשיפור?

---



---



---



---



---

## סיור דרום

תכני ההכנה ('הטעינה') לקראת הסיור-  
אתגרי פיקוד דרום- אלוף הפיקוד הרצי הלוי, מתפ"ש- כמיל אבו רוקון, התיישבות הבדווים בנגב- מנכ"ל הרשות לפיתוח  
הבדווים בנגב (יאיר מעיין), יחסי ישראל מצרים- השגריר דוד גוברין

תכנים מרכזיים במהלך הסיור עצמו-  
יום 1: סקירת מאו"ג עזה- מח"ט צפונית, הסכסוך מהצד הפלסטיני- עדנאן אבו חסנא, סיור במכשול- ערן אופיר, ר.  
עיריית שדרות- אלון דויד, אתגרי התיישבות עוטף עזה- ר. מועצת שדות נגב, תמיר עידאן.  
יום 2: אתגרי המרחב הדרומי- מפקד המחוז (מוטי כהן), קמ"ג- מנהל הקמ"ג, בדויים בנגב- שיח אבו פריחה, בסיס  
נבטים  
יום 3: סקירת זירת ים-סוף והפלגה- מפקד הזירה, אתגרי אוגמ"ר 80 והגנת גבולות שלום- גיא זכות, ראש עיריית אילת-  
מאיר יצחק הלוי.

42.

סיור דרום- איכות משכי ההכנה ('הטעינה') לקראת הסיור עצמו?

.Mark only one oval

6	5	4	3	2	1
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
במידה מועטה מאוד					במידה רבה מאוד

43.

סיור דרום- השיג את מטרותיו, וכן, תרם להבנת תופעות ורעיונות הנלמדים במב"ל?

.Mark only one oval

6	5	4	3	2	1
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
במידה מועטה מאוד					במידה רבה מאוד

44.

סיור דרום- נקודות לשימור?

---



---



---



---



---

45.

סיור דרום- נקודות לשיפור?

---



---



---



---



---

### סיור איו"ש (יהודה ושומרון)

תכני ההכנה ('הטעינה') לקראת הסיור- נקודות מבט של השמאל על הסכסוך- יריב אופנהיימר, המעמד המשפטי של צה"ל- יועמ"ש איו"ש, נקודות המבט הימנית- אריה אלדד, אלוף פיקוד מרכז- אלוף הפיקוד נדב פדן, אתגרי הסדר הציבורי- ר' 570, האתגר האזרחי- יאב פולי מרדכי.

תכנים מרכזיים במהלך הסיור עצמו- יום 1: פדואל- תצפית וסקירה מהמרפסת של המדינה (מח"ט אפרים ומנהל מא"ת ברקן), תצפית הר גריזים וסקירה- אמיר ברעם, שכם- ביקור במפעל טחינה ושיחה עם השומרונים, הבקעה- תצפית מאש-קודש, אינטרסים ישראליים בבקעה- מח"ט 417, הלך הרוח פליסטינים- חליל שקאקי, פשיעה לאומנית- מאו"ג איו"ש, ערב ערבי בחסות השב"כ יום 2: מצודת לוציפר (יתיר)- סקירה על שטחי c ע"י בן-ארצי והרב הגר, כלכלה וחברה פליסטינים- בשאר פראשאת, אתגרי חברון- מח"ט יהודה ונעם ארנון.

46.

סיור איו"ש- איכות משכי ההכנה ('הטעינה') לקראת הסיור עצמו?

.Mark only one oval

6	5	4	3	2	1
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

במידה מועטה מאוד      במידה רבה מאוד

47.

סיור איו"ש- השיג את מטרותיו, וכן, תרם להבנת תופעות ורעיונות הנלמדים במב"ל?

.Mark only one oval

6	5	4	3	2	1
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

במידה מועטה מאוד      במידה רבה מאוד

48.

סיור איו"ש- נקודות לשימור?

---



---



---



---



---

49.

סיור איו"ש- נקודות לשיפור?

---



---



---



---



---

50. בהסתכלות אינטגרטיבית על כלל הסיורים הגיאוגרפיים בשנת המב"ל עד כה- מה נדרש לשמר או לשפר בהם?

---



---



---



---



---

### פרק ג'- תכנים נוספים במהלך העונה

51. תרומת יום העיון בביתחומי- "צה"ל והחברה הישראלית", לזכרו של רב-אלוף (מיל") אמנון ליפקין-שחק, ללימודי הביטחון הלאומי במב"ל?  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

52. במידה ואתה לוקח חלק במפגשי לימוד אנגלית (Coffee chat)- עד כמה הם מקדמים אותך בלימודי השפה?  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

53. הצע דרכים לשיפור לימודי האנגלית במהלך השנה?

---



---



---



---



---

54. במידה ואתה לוקח חלק בתהליך פיתוח אישי- ליווי על ידי מנטורינג או קואצ'ינג- עד כמה הם תורמים לך?  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה מועטה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה רבה מאוד

55. אנא הרחב בנושא תוכנית הפיתוח אישי- מנטורינג או קואצ'ינג במהלך שנת המב"ל?

---



---



---



---



---

56. הערך את תרומת ערבי המב"ל (בהובלת האלוף)- ערב 'התקווה' וערב בבני-ברק?  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

57. נא פרט בהקשרי ערבי המב"ל?

---



---



---



---



---

### פרק ד'- שיטות הלימוד

58. באיזו מידה הלמידה במסגרת המליאה (הכיתה כולה) איכותית ומאפשרת?  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

59. הצע דרכים לשיפור המפגשים במסגרת המליאה?

---



---



---



---



---

### דיונים במסגרת הצוות:

60. באיזו מידה הדיונים הצוותיים תרמו לעיבוד, הבנה והפנמת חומר הלימוד?  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

61. באיזו מידה הדיונים הצוותיים תרמו להכרת דרכי חשיבה נוספות ולהפרייה הדדית?  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

62.

הצע דרכים לשיפור הדיונים במסגרת הצוותית?

---



---



---



---



---

63.

באיזו מידה מדריך הצוות שלך בקיא, מתואם ותורם לתכני הלימוד במב"ל?

*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

64.

ציפיותיך מסגל המב"ל המורחב וממדריך הצוות שלך להמשך השנה?

---



---



---



---



---

65.

מה רמת העומס אותה אתה חווה במב"ל עד כה?

*Mark only one oval*

עומס גבוה  
 עומס סביר  
 עומס נמוך

66.

אנא הרחב לגבי מאפייני העומס ואופן ההתמודדות איתו (שתף ב- 'טיפ של אלופים' בנושא)?

---



---



---



---



---

67.

למשתתף הכותב עבודה שנתית! הערך את איכות הליווי בכתיבת העבודה השנתית?

*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

68.

אנא פרט?

---



---



---



---



---

69. לחניך במסלול תזה בלבד! הערך את איכות הקורסים- סדנת מחקר א' (כרמלה לוטמר) וסדנת מחקר ב' (מיכל הירשמן)?  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

70. אנא פרט על סדנאות המחקר? וכן, האם לדעתך תכנים אלו צריכים להיות חלק מתוכנית הלימוד של כלל המשתתפים? (ללא קשר להיותם במסלול תזה)

---



---



---



---



---

71. למשתתף במסלול תזה בלבד! הערך את איכות הליווי בכתיבת התזה?  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

72.

אנא פרט?

---



---



---



---



---

73. אנא התייחס לתרומת ימי הלמידה העצמית (הימים המוקדשים ללימוד עצמי בבית)? מהן בקשותייך ממב"ל לתמיכה בימים אלו?

---



---



---



---



---

## פרק ה'- סביבת הלמידה

סביבת הלמידה הינה חלק חשוב בתפיסתנו הכוללת. נא התייחס עד כמה צריך מקבלים מענה בנושאים הבאים:

74.

**מזכירות התלמידים?**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

75.

**שירותי מרכז הלמידה לבכירים ('הספרייה', 'ד"ר ענת חן)?**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

76.

**שירותי אוריינות ('ד"ר אורנה קזמירסקי)?**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

77.

**אתר הלמידה ברשת (פורטל הקורס)?**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

78.

**סביבת הלימוד- מליאת מב"ל?**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

79.

**סביבת הלימוד- כיתות הצוות?**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

80.

**הקפיטרייה?**  
*Mark only one oval*

	6	5	4	3	2	1	
במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	במידה מועטה מאוד

81.

**חדר האוכל?**  
*Mark only one oval*

6	5	4	3	2	1
<input type="radio"/> במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> במידה מועטה מאוד

82.

**צרכים/שדרוגים אפשריים לסביבת הלמידה כך שתתמוך בלמידתך כבכיר?**

---



---



---



---



---

83.

**הערך את מעטפת ותנאי הלימוד בקמפוס אוניברסיטת חיפה? הצע דרכים לשיפור**

---



---



---



---



---

### פרק ו'- סיכום

84.

**המידה בה תוכנית הלימודים תואמת את ציפיותיך עד כה?**  
*Mark only one oval*

6	5	4	3	2	1
<input type="radio"/> במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> במידה מועטה מאוד

85.

**אנא פרט?**

---



---



---



---



---

86.

**הצע תכנים רלוונטיים ו/או אקטואליים הנדרשים להוספה בשנה הנוכחית?**

---



---



---



---



---



87. האם לאור לימודיך עד כה, הנך מעריך כי גיבשת לעצמך תפיסה אישית של ביטחון לאומי?  
*Mark only one oval*

6	5	4	3	2	1
<input type="radio"/> במידה רבה מאוד	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> במידה מועטה מאוד

88. פרט נושאים/אירועים/מרצים בולטים שסייעו לך יותר מכל בגיבוש הבנותייך ותפיסתך עד כה לגבי הביטחון הלאומי?

---

---

---

---

---

---

89. בתום עונת הליבה, האם נדרשות התאמות ב-'קוד הבכירות' ואופן ההתנהלות הנהוג במב"ל?

---

---

---

---

---

---

90. אחד מיעדי המב"ל היא יצירת 'רשת חברתית של בכירים' לטובת- למידה והפריה בהווה, ושיתופי פעולה בעתיד. הערך את העמידה ביעד זה עד כה, ופעילויות אפשרויות להשגתו בהמשך?

---

---

---

---

---

---

91. הערות והארות שלא באו לידי ביטוי בשאלון עד כה?

---

---

---

---

---

---