**חזון המכללות**

**מבנה ההתייחסות**

* הערות פתיחה - המתחים מרכזיים הנובעים מהמסמך
* הערות תכניות לפי המבנה הקיים במסמך
* הצעה למבנה מסמך כולל תכנים עיקריים

**הערות ראשוניות ומתחים מרכזיים הנובעים מהמסמך**

* מהו המסמך? חזון למכללות, אסטרטגיה להכשרות הקצונה בצה"ל? . המסמך מערבב בין רוח המכללות להכשרה של צה"ל (תחנת חובה כדוגמא..). לפיכך אין צורך להתייחס להפיכת המלט"ק לתחנת חובה – זה לא המקום...
* כולל אלמנטים של תכנית אסטרטגית של המכללות: שאלה – האם לא כדאי לעשות את זה תכנית אסטרטגית? יש כבר כמה מרכיבים בפנים (למשל ביצוע השתלמויות הדרכה לסגל) – לחילופין – מסמך המשך.
* המב"ל כיוצא דופן – גם אזרחים (ראה ההתכתבות על השם) ערכים אחרים – אם נחפש מכנה משותף נאבד את מה שצה"ל רוצה (מפקד ישראלי
* איפה הסינרגיה בין המכללות – איפה שהשלם יותר מחלקיו. מה אחוד במכללות? האם רק משום שנמצאים באותו בסיס? אם מחר יופרדו האם עדיין נראה בהן יחידה אחת? כולל קורס תא"לים? חזון צריך להיות משותף
* לאורך המסמך ערבוב בין ערכים של צה"ל,של הבוגר (פיקודיות, חתירה לניצחון) לבין הערכים של המכללות
* מסמך חזוני אך חסרה לי הבשורה במסמך.

**הערות תוכניות**:

1. הפרק הראשון – הסביבה האסטרטגית:
   * הסביבה משתנה – לא מתאים למסמך חזוני. אפשר להתווכח על חלק מהתוכן.
   * לא תמיד ברור איך משפיע עלינו (דאעש)
   * מציע להפוך לפסקה אחת במבוא (ראה בסוף הצעה למבנה מסמך)
   * מציע לייצר מבוא שכולל אולי פסקה על הסביבה האסטרטגית וכמה הנחות ותובנות יסוד יסוד כגון שצבא זה מקצוע, שיש רצף בין ההכשרות והתפתחות עם כיוון מסוים (למשל יותר רב-מימדיות ויותר אחריות לחניך), חשיבות לימודי האסטרטגיה (אין כרגע על זה אף משפט "מחוזי"), המב"ל כמערכת פתוחה המשפיעה ומושפעת ממנגנון הביטחון הלאומי, הכשרה לדרג, הקשר בין ההכשרה הצבאית לאקדמיה והמתח ביניהם, רוחב היריעה, השילוביות, המכללות כנמל בית.
2. הפרק השני – מטרת העל חזון ויעוד:
   * רצוי מאד לנסות לייצר יעוד משותף לכל המכללות – אחרת אוסף קורסים
   * לאין צורך להתייחס להפיכת המלט"ק לתחנת חובה – זה לא המקום..
3. הפרק השלישי – חזון המכללות:
   * לדעתי לא כדאי להפריד בין שני המרכיבים – מטרת הארגון ותפיסת ההדרכה
   * חלק מהערכים לדעתי לא קשורים למסמך: תעוזה ומניפולציות..
   * הערות של ניסוח: חשיבה אסטרטגית ביקורתית (להפריד), מצוינות של מנהיגות ממלכתית (ממלכתיות), סעיף ג' (ביקורתיות) וה' (לימוד) קשורים. " רק לשם קידום מטרות הארגון" - גם כשהם בניגוד לערכי העל?)
   * במרכיב השני – "תפיסת ההדרכה" מופיעים מרכיבים שלדעתי לא קשורים ("המשפיע ומושפע ממערכת הביטחון הלאומי). הכשרה לדרג – הסבר אחרוך ומיותר על שילוביות. "תחנת חובה" – שוב, לא חלק מתפיסת ההדרכה.
4. הפרק הרביעי (פרק ג') – בוגר ההכשרה הרצוי
   * כולל בעצם תאור הקורסים – האם חשוב?
   * שוב בעיית היסוד – הבוגר כאיש מקצוע בתחום הפיקוד הצבאי – לא חל על כלל בוגרי מב"ל – אולי מנהיג במקום מפקד?
   * הניסוחים לגבי בוגר מלט"ק ופו"ם 'אלון' וגם מב"ל לא משהו...יש פה הרבה הסברים מיותרים (לדוגמא מה זה עבודת מטה)
   * מציע לעשות מעין **טבלה** שכוללת את הקורסים ומה מצופה מכל בוגר – מה תוצר ההכשרה, מהי דמות הבוגר, עם מה הוא יוצא (אפשר להוסיף עמודה של אפיון החניכים)
5. הפרק החמישי (ד') – אסטרטגיה מכוננת:
   * שוב התייחסות לערכים לא קשורים למכללות (מימוש נחוש של משימה שלעיתים תדרוש סיכונם, ערך הניצחון)

**הצעה למבנה ותכנים עיקריים של המסמך:**

1. **מבוא** - מטרת המסמך, שכולל אולי פסקה על הסביבה האסטרטגית וכמה הנחות ותובנות יסוד כגון שצבא זה מקצוע, שיש רצף בין ההכשרות והתפתחות עם כיוון מסוים (למשל יותר רב-מימדיות ויותר אחריות לחניך), חשיבות לימודי האסטרטגיה (אין כרגע על זה אף משפט "מחוזי"), המב"ל כמערכת פתוחה המשפיעה ומושפעת ממנגנון הביטחון הלאומי, הכשרה לדרג, הקשר בין ההכשרה הצבאית לאקדמיה והמתח ביניהם, רוחב היריעה, השילוביות, המכללות כנמל בית.
2. **יעוד: למה אנחנו קיימים?** יעוד אחד לכל המכללות. לפה אפשר להכניס **טבלה** שכוללת את הקורסים ומה מצופה מכל בוגר – מה תוצר ההכשרה, מהי דמות הבוגר, עם מה הוא יוצא (אפשר להוסיף עמודה של אפיון החניכים
3. ערכים:
   1. ערכי יסוד – יושרה, כבוד האדם, החניך במרכז, למידה, מצוינות, אסתטיקה של בכירות, שלוביות, הטרוגניות, מגוון (חניכים, מדריכים, שיטות למידה), מקצועיות, פתיחות וחופש אקדמי, שתוף פעולה ורעות, רבי מידיות (רוחב הוא העומק)
   2. יתכן ואפשר להוסיף ערכי צה"ל בנפרד
4. חזון: למה אנחנו שואפים? עשרת מימדי החזון:
   1. כללי: מהו התוצר שאנחנו מבקשים לייצר עבור צה"ל
   2. סגל:
      1. אחריות ומחויבות ותשוקה
      2. דוגמא אישית
      3. יסודיות ואיכות בהדרכה
      4. כבוד לאדם
      5. פקוד, חניכה ומשוב
      6. אינטלקטואל וסקרן, חשיבה ביקורתית
      7. מומחה להדרכה
      8. הרכב מגוון
      9. שילוב בין מומחי הדרכה למומחי תוכן למפקדים
      10. חשיבות הכשרת סגל
      11. בעל אופק קידום
      12. פרק זמן מינימלי ומכסימלי
   3. חניך:
      1. שותף פעיל בלמידה
      2. בעל אופק קידום
      3. סקרנות ללמידה
      4. צנוע וערכי
   4. תכנית הלימודים:
      1. מאתגרת
      2. מרחיבת אופקים, רלבנטית
      3. נבנית כרצף בין הקורסים
      4. צוות כלבנת בסיס
   5. שיטות הלימוד :
      1. למידת מבוגרים
      2. דגש על התנסות וחוויה
      3. טכנולוגיות מתקדמות
   6. סביבת הלמידה:
      1. תשתיות
      2. כיתות חכמות
      3. טכנולוגיה – לדוגמא אתרי למידה
      4. נוף
      5. מטה תומך איכותי ונורמות שירות
      6. בית לחניך לאחר שסיים
   7. שילובית – מה צריך להיות הקשר בין הקורסים
   8. ידע ומחקר – מה קורה עם הידע הנוצר במכללות, ניהול ידע
   9. מדידה ובקרת איכות
   10. אתיקה מקצועית וקוד התנהגות