**הנדון: מיצוי הסביבה הגלובלית המתהווה – כלים לבוגרי המכללה לבטחון לאומי (מב"ל):
המלצה**

1. בהמשך לבקשת מפקד מב"ל (2020\1)להציע מתווה לשכלול יכולות בוגרי מב"ל לפעול

בסביבה אןטטגית- אפקטיבית לקידום אינטרסי הבטחון הלאומי של מדינת ישראל זאת ללא

מגבלה משאבית.

2. בתום תהליך ממוקד שכלל בחינת חומר רקע(מב"ל) "סיעור מוחות" תליתי לציפוי התקשר

עם מדריכי מב"ל, פגישה עם מד"רית מב"ל , שיחת רקע עם בוגרי מב"ל. בדיקה מדגמית של

מוסדות בינלאומיים "דומים" מוצג (בצניעות המתבקשת) המלצה למתווה (קונספט).

3. החוויה הגלובלית של בוגרי המצפן: הקשר למתווה מב"ל מבוסס על נסיעות לחול, העשרה

מאקדמיה ישראלית ונוכחות חניכים זרים בחלק מהקבוצות לימוד.

4. מב"ל הינו מוסד אקדמי בטחוני המכשיר את הצמרת הלאומית של מדינת ישראל לקדם את

אינטרסי הבטחון הלאומיים של המדינה.

5. מב"ל אינו מוסד בלעדי להכשרה בטחונית לאומית (מתחרים בחול ובארץ) עבור ישראלים

וזרים כאחד.

טבע האתגר: האדם נשאר הרכיב הקבוע והדומיננטי.

6. בעולם מקושר, מרושת, צפוף, מואץ, חשוף ופרוע יותר.

הנחות למתווה:

7. הגלובאל (ובתוכו פרספקטיבה ליקאלית) הינו מנוף מרכזי לקידום(או לבלימת) אינטרסי

הבטחון הלאומיים של מדינת ישראל.

8. מערכת הבטחון ( משרד הבטחון, צה"ל ושותפים בקהילת החוץ הלאומית של ישראל,

MIDDLE ) מהווה כלי לקידום (או לבלימת) אינטרסי הבטחון הלאומיות של מדינת ישראל.

9. שיפור מודעות ויכולות גלובאליות של בוגרי מב"ל תסייע בקידום אינטרסי הבטחון הלאומיים

של מדינת ישראל.

10. התכלית:

שיפור הבטחון העצמי, ההבנה, יכולת הפעולה, הענקת כלים של בוגרי מבל בסביבה

הגלובאלית באמצעות טווח "החוויה הגלובאלית" (חשיפה, אינטראקציה, ארגון והפנמה)

(1) RCDSINDU

(2) ההמלצה הצנועה תתמקד במימד הגלובאלי מבלי להכנס לתרביח הארגונית או לתודעה

עצמית של מב"ל.

עולם הבעיה: הצעה צנועה

11. תפיסת הפעולה הגלובאלית :

החוויה הגלובאלית של בוגרי מבל מצומצם ונשען על מתווה מסורתי מוגבל.

קונקרטית אינטרקציה עם חול באמצעות "יציא" (נסיעות לחול) "יבוא" (חניכים זרים) או

"הגאלה" (אקדמיה ישראלית).

12. מתח פדגוגי (חורג מההמלצה למתווה אך גורם משפיע על המענה). מב"ל נע בין פרנסה

(תואר שני) הנאה (זמן אישי) והכשרה (טיפוח מנהלי בטחון לאומי)..

קונקרטית, רכישת תואר שני מהווה רכיבים מרכזיים לצד זמן איכותי אישי בחווית מבל

13. הפער המסתמן שבוחנים את הרכיב הגלובאלי בטיפוח מנהלי בטחון לאומי עבור מדינת

ישראל נוגע ל"סף ההכשרה" הגלובאלי" של חווית מב"ל. קונקרטית, הבטחון העצמי ותחושת

המסוגלות הגלובאלית ("החוויה הגלובאלית") של בוגרי מב"ל מצומצם.

הדרך קדימה" המלצה

14. התאמת "החוויה הגלובאלית"לאתגר הסביבה האסטרטגית – אופרטיבית המתהווה עבר

בוגרי מבל. ענייינות, הסטת נקודת העבודה (פדגוגית) לעבר הכשרת מנהלי בטחון לאומי

ישראליים.

שינוי נקודת העבודה ראי שיקוף גם תהליך הכשרת חניכי מבל פוטנציאלים במערכת

הלאומית- בטחונית (קונקרטית- סא"ל מקבלים ומעלה).

15. ממליצים על צו חליפות כבסיס למתווה לכלול יכולות בוגרי מב"ל לפעול בסביבה הגלובאלית

המתהוה לקידום אינטרסי הבטחון הלאומי של מדינת ישראל.

בטרם אציע, ניתוח קטן של המתכונת הבינלאומית הנוכחית:

3 רכיבים:

1. "יצא" הנסיעות מהווה חוויה אישית משמעותית עם תרומה אקדמאית מצומצמת.

2. "יבוא" : חניכים זרים (מהווה כדרך מרכזי בחפיסת ההפעלה הנוכחית – אינטראקציה ישירה עם "חיל" פוטנציאל להשפעה / הסברה ארוכת טווח ולכאורה יוקרה של מייסד בינ"ל. בפועל, החניכים הזרים הם איום \_\_\_\_\_\_. "\_\_\_\_\_\_\_" מוגבלת (תרבות, הנחיות ואופי החוויה הישראלית) הם פערים \_\_\_\_\_\_\_ הטווח מזדמנת (במקרה הטוב). נוכחות הזרים "תחזוקה" משמעותית (תרגום, טיפול, ליווי) עם פוטנציאל מסוים ל"נזק תדמיתי".
3. "השאלה": (ייצוג והפנמת הגלובאיל על בסיס אקדמיה ישראלית איכותית מטבעו מהווה שיקוף בלבד של "החוויה \_\_\_\_\_\_\_ (בהשאלה, בצניעות, מעין "מנהלת" לתרגל).
16. חלופות ל"חווה גלובאלית" עבור חניכי מב"ל \_\_\_\_\_\_\_ הדגש על מתן תואר שני וזמן אישי:

חליפה ראשונה (שימור מתכונת שמרנות) : טייב הנס"ח (בדומה לפיילוט הנוכחי – נסיעות קצרות בקבוצות קטנות, הכנה משופרת וחתירה לתוצר), מאמץ לגייס חניכים זרים רבים יותר (אל מול הנתון \_\_\_\_\_\_ הזרים יעדיפו ארה"ב, אירופה, נאט"ו ואף רוסיה ובין, \_\_\_\_\_ של החזקת חניך זר משמעותי ומידת האינטראקציה מוגבל – מספר החניכים ו"טבע" המפגש) וטייב המרצים האקדמאיים.
17. חלופה שנייה (התאמות בתכונת הנוכחית: שינוי נקודת העבודה למתן \_\_\_\_ על הכשרת מנהל ביטחון לאומי. קביעת מבחן כניסה למב"ל (גם באנגלית/ ערבית כנהוג במוסדות בינ"ל) או למצער תהליך הדה (כסף), קביעת נושא מחקר כבסיס לנסיעה לחו"ל (כן שהנסיעה תשרת את המחקר \_\_\_\_ ההכנה \_\_\_\_ על מסגרת מחקר לנסיעה (הצגה באנגלית), תוצר כתוב והדגה באנגלית בתום הנסיעה לחו"ל (בכל מקרה, נסיעות קצרות לחו"ל.
מאמץ משמעותי בגיוס חניכים בחו"ל קליטת חניכים זרים באמצעות מבחן כניסה (כמקובל במוסדות בינ"ל), חיזוק התמיכה במב"ל(תרגום) ובינוי מנגנון של טיפול בבוגרים.
18.חלופה שנייה (מתכונת חדשה) : מיקוד נקודת העבודה בהכשרת מנהלי בטחון לאומי מדובר בהצעה שונה מהתפיסה הנוכחית ועיקרה, "חוויה גלובאלית" לחניך ( בוגר) מב"ל שמחייב תיאום ציפיות בהתאם עם דמות צה"ל( לפחות). קונקרטית, \_\_\_\_\_ האינטרקציה הגלובאלית במישור אחד עם ההכשרה הניהולית הבטחונית לאומית. במסגרת זו:
א. חניך מב"ל הינו בוגר תואר שני, \_\_\_\_\_ למבחן סף באנגלית (ערבית).
ב. מרצים מחו"ל וחלק משמעתי מהשיעורים מועברים באנגלית.
ג. כתיבת עבודה ,תרגולי (סימולציות) דיבייט והצגה באנגלית.
אינטרקציה בינ"ל
ד. בהתאם לנושאי מחקר ועל בסיס רשת אקדאמית – בטחונית לאומית שנדרש לייצר, ניהול מפגשים ויטואליים עם מקבילים בגולבאל (מוסדות "תואמים" במדינות שת"פ מרכזיות כדוגמה ארה"ב, בריטניה, גרמניה, איטליה, נאט"ו, סין, סינגפור ולבחינה מדינה רלוונטית בקווקאז – אזרביגאן וכן מוסדות מחקר כדוגמא "רנד" (בארה"ב) לשם גיוון ואתגר תפיסות עולם חניכי מב"ל.
ה. נסיות לחו"ל לסמנריונים עם מקבילהם – עפ"י נושאי המחקר והשיח הוירטואלי. אירוח לסמנריונים דומים( אפשר מספר מפגשים – בהתאם לשיתופים מחייב \_\_\_\_\_ גאנט).
ו. "אירוח" מרצים זרים (\_\_\_\_\_ משמעותי – לעומת חניך זר לתקופת שנה (שנת לימוד ) או \_\_\_\_\_\_.
19. \_\_\_\_\_\_\_ שהחלופה השלישית חדשה, וטומנת \_\_\_\_\_\_\_\_ הזדמנות לבחינת רכיבים נוספים בזהות ובמימוש מב"ל. המלצה \_\_\_ , משכללת את האינטרקציה של חניך מב"ל עם הסביבה האסטרטגית -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ המתהווה, \_\_\_\_\_\_\_ באופן רוף את "החול" (ללא תיווך, "מנהלת") ומעייל את הממש עם חניכים מקבילים \_\_\_\_\_\_\_ תחזוקה מצומצמת (מספר קביעות בשנת לימודים). זאת תוך מינוף הכל.
20. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ מב"ל – הוצג, נותח, והוצע המלצה ("חוויה גלובאלית") \_\_\_\_\_\_ יכולות בוגרי מב"ל לפעול בסביבה האסטרטגית – המתהווה לקידום אנטרסי הבטחון הלאומי של מדינת ישראל זאת תוך מיצוי היתרון היחסי המוחשי ביותר של מב"ל – חניכיו.

21. בברכה,