**הערכת עונת ההתמחות**

1. להלן תוצאות משוב עונת ההתמחות אשר מולא על ידי 33 מהלומדים במב"ל.
2. התייחסות מילוליות של משתתף מופרדת מרעותו באמצעות נקודה-פסיק במידת הצורך.
3. הערכת המשתתפים הבינלאומיים (3 משתתפים) צויינה במידה ונמצא הבדל משמעותי בין הערכתם לבין הערכת שאר המשתתפים.

 קורס העולם הדיגיטלי של פרופסור דני רז

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2נמוכה | 3בינונית | 4-5גבוהה |
| **באיזו מידה** |  |  |
| באיזו מידה הקורס הקנה כלי חשיבה וניתוח בנושא | 3% | 13% | 84% |
| באיזו מידה הקורס היה מאורגן ומובנה | 6% | 19% | 75% |
| באיזו מידה הקורס אתגר מחשבתית | 13% | 25% | 62% |
| באיזו מידה הקורס התייחס לסוגיות אקטואליות? (מתן דוגמאות והקשרים לתקופתנו( | 0% | 13% | 87% |
| המרצה לימד בצורה מעניינת? | 13% | 19% | 68% |
| המרצה היה קשוב לשאלות ולהתייחסויות? | 3% | 3% | 94% |
| באיזו מידה התרגילונים לפני השיעור סייעו להבנת הנושא?  | 6% | 23% | 71% |
| באיזו מידה תרמו המרצים האורחים להבנת התחום? | 3% | 6% | 91% |
| באיזו מידה אתה ממליץ שהקורס ילמד במב"ל בשנה הבאה?  | 3% | 6% | 91% |

לשימור

1. **הוראת הקורס**
	1. **מרצה** – "*מרצה טוב מאוד, העביר חומר מורכב בצורה פשוטה; המרצה היה מצוין, קשוב, נעים, מאפשר דיון, משקיען; דני תותח ומקצוען ומלא כוונות טובות. נהנתי מהידע שלו ומהגישה שלו. Danny was perfect. The most clear path of what we were going to accomplish during the course. Keep the amount of time the Primary instructor has on the podium and the course "structure / road map*.
	2. **מרצי חוץ** – "*מרצי חוץ שמחברים למציאות עכשווית; הדוברים אורחים - דור 5, קירה, אלי בן ששון; הבאת מרצים מהעולם האמיתי, הרצאות האורחים של קירה ושל דוד מגוגל היו מצוינות במיוחד*".
2. **חשיבות הנושא** – "*מאוד חשוב, מאוד רלוונטי, קריטי להמשיך ולהעביר את הנושא!; הקורס הקנה הבנה של מושגי היסוד בתחום בצורה טובה ופתח צוהר לתחומים חשובים; "all the topics taught were relevant*.
3. **המטלות** – "*הלימוד דרך סרטוני יוטיוב עם מטלות בית קצרות היה מועיל מאוד; מתכונת הצגת תמצית מטלת הסיכום במליאה מאוד חיובית ותורמת, כך גם התרגילים של שיעורי הבית, כהכנה טובה מאוד לשיעור*".

לשיפור

1. **רלוונטיות ניהולית** – "*הרעיון של הקורס לחבר בין קבלת החלטות וטכנולוגיה הוא נכון וחשוב ויש להתמיד בו. אבל נתח גדול מהקורס התבזבז על היכרות עם תשתיות פיזיות וכדומה. יש למקד בדילמות של מקבלי החלטות בבואם להחליט בסוגיות טכנולוגיות שהם בהכרח לא מבינים בהן. בסוף צריך לצאת מהקורס עם כלים - איזה שאלות לדעת לשאול? איך לגבש מערך שיקולים? איך להבין של ההשפעות המידיות וארוכות הטווח?; מיקוד יתר בהיבט הניהולי של קבלת החלטות, מרצים מאורחים לא רק מהעולם הטכנולגי אלא מנהלים שמתמודדים עם הכנסת שינויים טכנולוגיים לארגון; יש לחבר את המשתתפים במה זה יכול לשמש אותם ביום יום; צריך לדייק קצת יותר את אלמנט הבכירות בהתייחסות לנושא. יותר דילמות ומתחים ופחות אנקדוטות מעולם האלגוריתמים*".
2. **רמה מקצועית** – "*הרצאת הפתיחה הייתה בסיסית מדי; נקודת המוצא היתה בסיסית מדי עבורי וזה ייצר בזבוז של המשכים הראשונים; ממליץ לגעת בנושאים יותר מתקדמים; חידושי טכנולוגיה שישנו את חיינו מקצה לקצה (רפואה וכפיתוח עדכני לתעשיית הייטק למשק טכנולוגי חכם; להביא יותר טכנולוגיות חדשות; Would recommend that if possible, a few more classes could be added to teach some of the emerging technologies and the fields that they directly contribute too*.
3. **הערכות מקדימה למטלה הסופית** – "*בתחילה המטלות לא היו מובנות מספיק; צריך דף הנחיה או הסבר בכיתה; Better prior notice of the final assignment*".
4. **לסיכום** – פיילוט מוצלח במב"ל, בבחירת המרצה, בהבניית השיעור ובמרצים האורחים. מתן דגש רב יותר לדילמות ניהוליות בתחום הטכנולוגי ולטכנולוגיות חדשניות יסייעו לקורס לעשות את קפיצת המדרגה הבאה.

סמינרים

1. כל הסמינרים זכו להערכה גבוהה מאוד על ידי המשתתפים, הן בהערכות המספריות והן בהערכות המילוליות. מעבר לאיכות המרצים שנבחרו, סביר להניח שההערכה הגבוהה מושפעת גם מן הבחירה הרבה שהתאפשרה למשתתפים במסגרת עונת ההתמחות. מעניין כי המעבר ללמידה מרחוק לא פגע בהערכת הקורסים.

סמינר החברה הישראלית – ד"ר נרי הורוביץ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2נמוכה | 3בינונית | 4-5גבוהה |
| **באיזו מידה** |  |  |
| באיזו מידה הקורס הקנה כלי חשיבה וניתוח בנושא | 0% | 12% | 88% |
| באיזו מידה הקורס היה מאורגן ומובנה | 0% | 6% | 94% |
| באיזו מידה הקורס אתגר מחשבתית | 0% | 6% | 94% |
| באיזו מידה הקורס התייחס לסוגיות אקטואליות? (מתן דוגמאות והקשרים לתקופתנו( | 0% | 0% | 100% |
| המרצה לימד בצורה מעניינת? | 0% | 6% | 94% |
| המרצה היה קשוב לשאלות ולהתייחסויות? | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה חומרי הקריאה סייעו להבנת הנושא? | 6% | 12% | 82% |
| באיזו מידה אתה ממליץ שהקורס ילמד במב"ל בשנה הבאה?  | 0% | 6% | 94% |

התייחסויות - לשימור

1. ***איכות ההוראה*** *– "מרצה בעל ידע יוצא דופן, חובה שנה הבאה במליאה בפורום של כל המשתתפים; מרצה משקיען, קשוב, שילב סרטונים במצגות המרצה מעולה בעל ידע רב ומגוון השילוב עם ענת ועם השמירה על יעדי הקורס סייעו מאחר ולמרצה יש נטיה להתפזר; מרצה רב ידע וסקרן;*

*Topics covered were comprehensive and were well delivered by the lecturer and guest speakers; Primary instructors knowledge and experienced can't be replaced for Israel Society. Stopping and talking about current events (elections, coronavirus, etc) as they were unfolding was very valuable and fascinating to me*; Overall, a great course that helped me to grow in my understanding of Israel even though much of it was over my head".

1. **עיסוק במגוון מרכיבי החברה הישראלי** – "*חיבור מצוין בין התיאוריות לפרקטיות, והיכרות מעולה עם כל רכיבי החברה הישראלית. מרצה מנקודת מבט של המדינה וזו נקודת מבט רלוונטית מאוד לבכירים; קורס מצויין אשר נוגע בסוגיות ליבה מהותיות"*.
2. **קורס חובה** – "*סמינר חשוב ביותר ונדרש לטעמי להפוך לקורס חובה ; להבנתי נכון להרחיבו לשנתי. חציו לכלל המליאה וחציו בחירה*".

התייחסויות – לשיפור

1. **מעורבות גבוהה יותר של המשתתפים** – "*ההרצאות היו פרונטליות בעיקרן, ולא אתגרו בקיום דיון; מחייב לשנות לשיח משתף ,לשפוך חומר לא מספיק ברמה הזו; לתת למשתתפים חלק בהצגת הנושאים*; *A class guided discussion with outlined topics would be better use of Dr. Horowitz's extreme depth of knowledge.".*
2. **קיום הסיורים** - "*לקיים את הסיורים שלא התבצעו בעקבות הקורונה; לאור הנסיבות לא הספקנו סיורים;a visit to ashdod to get a first hand feel on one of the communities was planned but unfortunately it could not be carried out. Should retain to allow participants to better connect the discussions in class and reality".*
3. **עיסוק במגדר** – "*מגדר בכלל וסוגיות של מעמד נשים בחברה הישראלית לא קיבל התייחסות לא בקורס הזה ולא בשום קורס הנוגע בחברה הישראלית ולדעתי יש כאן החמצה ופער שחשוב למלא אותו בדרך כלשהי במב"ל, כחלק מהעובדה שזהו נושא שלבכירים בארגוני ביטחון וארגונים ציבוריים ישפיעו!"*

סמינר חלל – ד"ר דגנית פייקובסקי

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2נמוכה | 3בינונית | 4-5גבוהה |
| **באיזו מידה** |  |  |
| באיזו מידה הקורס הקנה כלי חשיבה וניתוח בנושא | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה הקורס היה מאורגן ומובנה | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה הקורס אתגר מחשבתית | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה הקורס התייחס לסוגיות אקטואליות? (מתן דוגמאות והקשרים לתקופתנו( | 0% | 0% | 100% |
| המרצה לימד בצורה מעניינת? | 0% | 0% | 100% |
| המרצה היה קשוב לשאלות ולהתייחסויות? | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה חומרי הקריאה סייעו להבנת הנושא? | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה אתה ממליץ שהקורס ילמד במב"ל בשנה הבאה?  | 0% | 0% | 100% |

התייחסויות - לשימור

1. *"הקנה הבנה מצויינת של התחום. המרצה מגיעה מהעולם הפרקטי וזה מצוין. היה רהוט ומסודר".*

התייחסויות – לשיפור

1. *"נכון לשקול שיעור משולב עם קורס הסייבר ולחבר בין העולמות".*

סמינר שחיתות שלטונית – ד"ר דורון נבות

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2נמוכה | 3בינונית | 4-5גבוהה |
| **באיזו מידה** |  |  |
| באיזו מידה הקורס הקנה כלי חשיבה וניתוח בנושא | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה הקורס היה מאורגן ומובנה | 12% | 0% | 88% |
| באיזו מידה הקורס אתגר מחשבתית | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה הקורס התייחס לסוגיות אקטואליות? (מתן דוגמאות והקשרים לתקופתנו( | 0% | 0% | 100% |
| המרצה לימד בצורה מעניינת? | 0% | 0% | 100% |
| המרצה היה קשוב לשאלות ולהתייחסויות? | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה חומרי הקריאה סייעו להבנת הנושא? | 0% | 12% | 88% |
| באיזו מידה אתה ממליץ שהקורס ילמד במב"ל בשנה הבאה?  | 0% | 0% | 100% |

התייחסויות - לשימור

1. **צמד מנצח** *– "הדיאלוג בין דורון לערן היה מרתק ומעורר מחשבה ועניין; השיח בין ערן לדורון העשיר בצורה יוצאת דופן את הקורס. גם בשנה הבאה מומלץ להביא כמרצה אורח שותף פרקטיקן מתחום מערכת החוק במודל דומה; דורון מרצה מעולה, נושא מרתק, הועבר באן מצוין עם הרבה גמישות מחשבתית על ידי דורון וערן; מרצה מעולה , שילוב עם קמין מושלם; סמינר חשוב שנותן זווית נוספת לבחינת נושאים רלוונטים לבכירים. השילוב של ערן ודורון היה נהדר ועזר לפיתוח הדיאלוג".*
2. **קורס חובה** *– "ממליץ להפוך לקורס חובה לכלל המליאה;חשוב מאוד רלוונטי וחשוב מאוד להקניית כלי חשיבה וביקורת. חשוב שיעבור כקורס חובה לכל המליאה".*

התייחסויות – לשיפור

1. **מרצים אורחים** *– "גם בפורמט של למידה מרחוק שנכנס כאילוץ, יש מקום להביא מרצים אורחים על מנת להציג נקודות מבט שונות".*

סמינר תקשורת – מר אופיר רייכמן

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2נמוכה | 3בינונית | 4-5גבוהה |
| **באיזו מידה** |  |  |
| באיזו מידה הקורס הקנה כלי חשיבה וניתוח בנושא | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה הקורס היה מאורגן ומובנה | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה הקורס אתגר מחשבתית | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה הקורס התייחס לסוגיות אקטואליות? (מתן דוגמאות והקשרים לתקופתנו( | 0% | 0% | 100% |
| המרצה לימד בצורה מעניינת? | 0% | 0% | 100% |
| המרצה היה קשוב לשאלות ולהתייחסויות? | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה חומרי הקריאה סייעו להבנת הנושא? | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה אתה ממליץ שהקורס ילמד במב"ל בשנה הבאה?  | 0% | 0% | 100% |

התייחסויות - לשימור

1. **איכות ההוראה** – "*מרצה מעולה, לא לוותר עליו! פרקטי בעל ניסיון ממשי בעולם התוכן לא רק במגדל השן של האוניברסיטה; מרצה מרתק, קשוב, מאתגר. השילוב בין המרצה למדריך היה שילוב מרתק, מעורר מחשבתית, מגוון, שיעורים חלפו ביעף. אחד הסמינריונים המרתקים, ואחד המרצים המרתקים; למידה בקבוצות קטנות. המרצה העביר את החומר בצורה עניינית, מקצועית, מאתגרת מחשבתית. היה קןרס נפלא עם מרצה מדהים; בעל חשיבות גדולה לעידן הנוכחי; An outstanding instructor who covered his field most effectively. The content of the course was extremely well structured and was designed to make sure that the english speakers remain involved and engaged with the instructions*".

התייחסויות – לשיפור

1. **סיום אינטגרטיבי** - "*התנסות בניתוח אירוע שסוגר ומתכלל כל מה שלמדנו*".

סמינר סייבר – ד"ר אביתר מתניה

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2נמוכה | 3בינונית | 4-5גבוהה |
| **באיזו מידה** |  |  |
| באיזו מידה הקורס הקנה כלי חשיבה וניתוח בנושא | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה הקורס היה מאורגן ומובנה | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה הקורס אתגר מחשבתית | 0% | 8% | 92% |
| באיזו מידה הקורס התייחס לסוגיות אקטואליות? (מתן דוגמאות והקשרים לתקופתנו( | 0% | 0% | 100% |
| המרצה לימד בצורה מעניינת? | 0% | 8% | 92% |
| המרצה היה קשוב לשאלות ולהתייחסויות? | 0% | 0% | 100% |
| באיזו מידה חומרי הקריאה סייעו להבנת הנושא? | 0% | 18% | 82% |
| באיזו מידה אתה ממליץ שהקורס ילמד במב"ל בשנה הבאה?  | 0% | 0% | 100% |

התייחסויות - לשימור

1. **איכות ההוראה** *- המרצה מעולה בעל ידע רחב וניסיון שסייעו רבות להבנת החומר; סמינר חובה. זה העתיד. המרצה מצויין ואיש שמכיר את התחום לעומק גם מעשית וגם תיאורתית. המרצה מעולה, האורחים שהשתתפו היו מצויינים והתוכן מאוד חשוב ורלבנטי עבורי;*

*Even with consolidated classes this course instruction was great. Maintain the instructor, the course, and the method of instruction.*

1. **רלוונטיות** *– נושאים ומיקוד הקורס נכונים; קורס חשוב וחיוני ביותר. לצד מבוא לעולם הדיגיטלי, מספק מושגי יסוד רלוונטיים לבכירים; קורס מאוד מאוד אקטואלי ורלוונטי, הועבר בצורה מרתקת ! ממליצה שיילמד בשנה הבאה לכל מב"ל! the topics covered were relevant and comprehensive".*

למידה מרחוק – התייחסות חיובית להווה וכיוונים להמשך

1. **התארגנות מב"ל למצב** – "*במגבלות הקיימות בוצע באופן מעורר הערכה, יישר כוח; ההתחלה היתה מעט קשה, ילדים במרחב והתארגנות טכנולוגית. אך החוויה היתה מצויינת, המרצים השתדלו מאוד לקיים למידה רצינית ומעמיקה, הלימודים התקיימו כסידרם, התוכן היה מעולה וזה מה שחשוב;*

*תהליך הלמידה במערכת מקוונת היא אפקטיבית ומבוצעת בצורה רצינית ומקצועית ומאפשרת לנו לשמור על שגרה; הלמידה מרחוק מקנה מחויבות ואחריות אישית ללומד. יחד עם זאת התקופה בנסיבות כיום מאוד מקשות מעצם העובדה שכל המשפחה בבית ובפרט כ יש ילדים קטנים .הדבר בעייתיי. יחד עם זאת יישר כוח על האפשרות ללמידה מרחוק על מנת לעמוד במטלות הנדרשות לקבלת התואר . יש לציין כי צוות ההוראה והסגל התאים את עצמו למצב ואיפשר למידה משמעותית. כל הכבוד!!!*

*I must compliment the entire faculty for making E Learning possible. Despite the fact that for english speakers, learning through interpreters is challenging, yet we could manage effectively and remain engaged with the classes and their pace".*

1. **מיצוי המעטפת הדיגיטלית** – "*בסה"כ זה די אפקטיבי. מאפשר לגלוש במקביל לחומרי רקע רלוונטים או ביעור מונחים לא ברורים. לי זה היה נוח ואפקטיבי מאוד*".
2. **כלי לבכירים** – "*יש יתרונות רבים בכלי הזה - דורש שגם המרצים וגם התלמידים יכירו את המגבלות וישנו את תרבות השיח. אני הייתי משמר את הכלי הזה גם בשנה הבאה בחלק מהזמן של הלימוד העצמי, זה כלי שחייב לתרגל כבכיר; מקשה אך ניתן . מלמד אותי שיש לשנות בארגונים שלנו את שגרת המטה למקווונת היכן שניתן; ממליץ שיום בשבוע יילמד באופן הזה בכל שנה. זה גם יכול להעביר מסר לבכירים על שימוש בכלי הזה ככלי עבודה אפקטיבי וחוסך זמן".*
3. **שילוב מרצים מחו"ל** – "*אפקטיבי ויכול להשתלב במב"ל גם בימים כתיקונם, כולל אפשרות לשלב כך מרצים מחו"ל לדוגמא;אפשר ורצוי להשתמש ע״מ לקבל הרצאות ממומחים עולמיים בעלי שיעור קומה; שילוב מרצים מחו"ל באמצעות וידאו קונפרנס, ואפילו מפגשים עם עמיתים למב"ל ממדינות אחרות".*
4. **יום ל"מ (למידה מקוונת) פעם בשבוע** - *הייתי מוסיפה ימי ל"מ (למידה מקוונת), תוך הבנית תכנים ונושאים שניתן וכדאי אפילו לקיים במתכונת הזו, יקל מאוד על אלו הגרים רחוק ממב"ל, "יבזבזו" פחות זמן בנסיעות בדרכים וסיכון בטיחותי, יאפשר רצף נושאי/ לימודי; אולי על מנת לרווח מאפשר חצי יום נוסף בבית בלמידה מרחוק ( זה ייתן למשתתפים קצת תחושת עצמאות); להוסיף לפחות אחת לשבוע יום למידה מרחוק, בנוסף ליום למידה עצמית; לקבוע יום אחד בשבועיים שיהיה מרוכז להרצאות חיצוניות או לקבוע איזה קורסים אפשר להעביר בלמידה מרחוק ולצמצם את הנסיעות למב"ל; ניתן לשלב אותה בעתיד כיום אחד בשבוע עם מופע עד שניים מקוונים למשל; הייתי מיחד את אחד מימי השבוע ללמידה מרחוק - באופן שירווח את שבוע הלימודים;*

*A mix of distance learning and actual classroom lessons could be incorporated for the modules at haifa university to reduce travelling time; Maybe every Thursday incorporate distance learning; It's a good change of pace and could be used to provide slightly shorter days. Maybe Sunday learning days could be done via Distance Education if needed. Bottomline, I've enjoyed a little more time at home while still conducting my studies".*

למידה מרחוק – סוגיות לשיפור

1. **שיח בשיעור –** "*האתגר המרכזי ביותר הוא לייצר שיחה ודיון משותף, בעיקר לאור מגבלות טכניות; פלטפורמות ייעודיות שמאפשרות יותר אינטראקטיביות; תכנון זמן מראש למרצה ו"לאלץ" זמן מתוכנן להתייחסויות, שכן ישנם מרצים שעוברים לתצורת "שידור" בלבד ומכך מחמיצים את יכולת ההתייחסות ויצירת שיח חופשי; צריך להחליט על אופן ההתייחסויות. אם בהרמת יד אלקטרונית או בצ'אט או בהודעות. בעיני הרמת יד ופניה של המרצה זה הכי טוב*".
2. **עיבוד השיעור** – "*מתכונת הלמידה מרחוק אינה מאפשרת את שיחות ההפסקה והשיח הלא פורמלי שהוא חשוב לא פחות כשמדובר בלמידת בכירים; הפער המרכזי הוא העיבוד בהפסקות. השיח בין לבין; יש מגבלות ברורות לטכנולוגיה. אם הקבוצה קטנה, ייתכן שנכון להקצות רבע שעה מוגדרת לשיחת "מסדרון" לא מחייבת בין המשתתפים על חשבון תכני הקורס; אפשר לעשות "קפה קריאה" בחדרים פרטיים (יש אופציה כזו בחלק מתוכנות ה VC) בין השיעורים*".
3. **קשב** – *"אפקטיבי כשמדובר בשעה בודדת, אבל כשמדובר ביום שלם זה כבר בלתי נסבל; הלמידה מרחוק הייתה קשה לי. בצוק העתים אין ברירה אחרת, אולם יום לימודים או שעה וחצי רצופה, הם מאירוע מורכב; לרווח את השעורים , לא לבצע מהבוקר עד אחה״צ, קשה להתרכז; שיעורים קצרים יותר! לא יותר מ60 דק".׳*
4. **תשתיות** – "*הלמידה סבירה. לתנאי התקשורת יש השפעה, קטיעות בשידור וכדו; פלטפורמה יציבה, מחשוב למי שאין כיוון שבטלפון זה לא ממש הולך; יציבות הרשת...; לאפשר להשתמש במחשבים שקיבלנו גם במצלמות של המחשב שכעת חסומות*".
5. **התנהלות** – "*העברת המצגות מראש; אפשרות להקליט שיעור; לקבוע כללי התנהגות ברורים , 45 דקות הרצאה ואז זמן לשאלות . מיקרופונים סגורים. מצלמות פתוחות או סגורות צריך לקבוע את זה ולא לאפשר להפרעות רקע;*

*נכון יהיה לחלק את פרקי הלימוד לחלקים של עד 40 דקות. נכון יהיה להשלים את הפער במשימות ביתיות/משימות קריאה לפני השיעור, על מנת שאפשר יהיה למקד את פרק הזמן בדברים החשובים יותר".*

התייחסות לעונת ההתמחות -

1. **רציונל מארגן**- "*עונת ההתמחות לא מספיק ברורה. ברור מאוד מה הרעיון של העונה הגלובלית והישראלית. עונת ההתמחות לא מספיק ברורה, אוסף של קורסים (חשובים ותורמים), אך אין ביניהם שום קשר רעיוני ובטח שהם לא מתיימרים להבוות התמחות או מביאים לידי ביטוי התמחות. מעבר לזה חשוב מאוד שהבחירות של החניכים יתממשו בעונה הזו ולא יהיה מצב שחניך הולך לקורס שהוא לא בחר בו; התוכנית המקורית של סיורים וקורסי בחירה מוצלחת מאוד. כהערה, רוב הסיורים מתאימים יותר לעונה הישראלית מאשר לעונת ההתמחות; עונה קצרה מדיי ונראית קצת מאולצת. הקורסים חשובים, הרעיון המסדר פחות. בעיניי בעונה הזו יש לשתף יותר את החניכים בהובלת חלק מהתחומים ושהמשימה המסכמת תהיה קצרה ותישען בעיקר על הצגת נושא ברמה הקורסית ופחות על עבודת כתיבה מסכמת*".
2. **איכות הסמינרים** – "*פורמט הסמינרים מעולה ומאפשר למידה של בכירים ברמת תואר שני / מתקדם; קורס כלכלה חובה לכלל המב״ל; נושאי הקורסים מצויינים והמרצים טובים מאוד; הקורס בכלכלה של עומר מואב היה מצוין ואני סבור שהוא חיוני לכל המליאה בשנה הבאה ; חלקו השני של קורס הכלכלה שבוטל והומר בעבודה - טעות מרה; שילוב הפרקטיקה לצד התיאוריה בסמינר חלל ובעולם הדיגיטלי הובילו ללמידה אפקטיבית. גם העבודות היו פרקטיות; נושאים של העונה מעניינים מאוד - דיגיטל, סייבר וחברה. כולם מאוד מומלצים לשנים הבאות; סוגיית החברה הישראלית חשובה מדי כדי להשאיר אותה רק כקורס בחירה. בכך היא שונה מקורסי הבחירה האחרים; הסייבר, העידן הדיגיטלי הם נושאים חשובים למשתתפי מבל .הייתי עורך חשיבה עמוקה יותר בנושאים הללו ולהעשיר את הקורס הבא בתחום מאחר והתחום תופס המון מקום בתפקידים שלנו יש מקום להעמיק בו; לבחון כיצד ניתן לבצע שיעור או שניים משולבים בין סמינרים (חלל וסייבר, חברה ישראלית ושחיתות) כדי לקבל אספקטים נוספים לאותו תחום.*

*Courses and instructors were really top notch this season. Choices were nice and you all have maintained flexibility when needed course changes; the digital class was timely given the current 4th Industrial Revolution".*

1. **חשיבות הבחירה** – "*אפשרות הבחירה בין הנושאים; עונה מעולה. הבחירה חייבת להישמר*".
2. **עבודות** – *"הרבה מאוד עבודות "קטנות" לא כל כך קטנות. משאיר מעט זמן להעמיק בפג"מ".*

*I am happy with the present system of elective courses. Once again, I have my reservations on written assignments and would recommend substitution with presentations or a short paper as for the Digital Course. This would enable us to focus on our Magna Carta ie our final paper".*

 ד"ר רום לירז, **סא"ל**

 **רע"ן מלו"פ**