**הערכת העונה הישראלית**

להלן תוצאות משוב העונה הישראלית אשר מולא על ידי 38 מהלומדים במב״ל.

במשוב זה החניכים העריכו את התרומה המקצועית ואיכות ההוראה של המרצים והתכנים שהועברו בעונה זאת.

התוצאות מוצגות בפילוח קורסי וצוותי.

**קורס מדינאות ודיפלומטיה (ד"ר עמנואל נבון)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **באיזו מידה ...** | | | |  |
| הקורס הקנה כלי חשיבה וניתוח בנושא? | 18% | 21% | 61% | 100% |
| הקורס היה מאורגן ומובנה? | 5% | 21% | 74% | 100% |
| הקורס אתגר מחשבתית? | 16% | 41% | 43% | 50% |
| הקורס התייחס לסוגיות אקטואליות (מתן דוגמאות והקשרים לתקופתנו)? | 11% | 16% | 74% | 100% |
| המרצה לימד בצורה מעניינת? | 32% | 29% | 39% | 50% |
| המרצה היה קשוב לשאלות ולהתייחסויות? | 0% | 3% | 97% | 100% |
| חומרי הקריאה סייעו להבנת הנושא? | 21% | 13% | 66% | 100% |
| אתה ממליץ שהקורס ילמד במב"ל בשנה הבאה? | 16% | 21% | 63% | 100% |

**קורסי :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את התרומה המקצועית של המרצים האורחים בקורס** | | | |  |
| גב' מירב צפרי-אודיז / המאמצים המדיניים לבלימת תכנית הגרעין של איראן | 0% | 3% | 97% | 100% |
| אלוף במיל' עמוס גלעד / השמירה על ביטחונה ויתרונה האיכותי של ישראל | 0% | 5% | 95% | 75% |
| עו"ד ד"ר טל בקר / החלטת מועבי"ט 1701 | 6% | 28% | 67% | 75% |
| גלעד כהן / יחסי ישראל - אסיה | 14% | 31% | 56% | 50% |
| השגרירה אנא אזארי / האתגרים וההזדמנויות ביחסי ישראל אירופה | 34% | 39% | 26% | 75% |
| השגריר גרי קורן / אתגרים והזדמנויות ביחסי ישראל - רוסיה | 45% | 32% | 24% | 75% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את איכות ההוראה של המרצים האורחים בקורס** | | | |  |
| גב' מירב צפרי-אודיז / המאמצים המדיניים לבלימת תכנית הגרעין של איראן | 0% | 0% | 100% | 100% |
| אלוף במיל' עמוס גלעד / השמירה על ביטחונה ויתרונה האיכותי של ישראל | 3% | 11% | 87% | 75% |
| עו"ד ד"ר טל בקר / החלטת מועבי"ט 1701 | 9% | 26% | 66% | 75% |
| גלעד כהן / יחסי ישראל - אסיה | 11% | 42% | 47% | 75% |
| השגרירה אנא אזארי / האתגרים וההזדמנויות ביחסי ישראל אירופה | 39% | 37% | 24% | 100% |
| השגריר גרי קורן / אתגרים והזדמנויות ביחסי ישראל - רוסיה | 38% | 38% | 24% | 100% |

**נושאים לשימור**

1. **המרצה בקורס –** "*ידע המרצה; שילוב של נציגים שמדברים על הפרקטיקה - מומלץ, בחלק מהמקרים היה נכון לשלב דוברים יותר רלוונטיים; המרצה בעל ידע וניסיון- חווית למידה טובה; צורת העברת החומר, הקשב של המרצה והרמה המקצועית בהעברת המסרים; מרצה בקיא מאוד בחומר והחומר מעניין; Guest lectures as part of the topic, "wherein experts were called to cover certain aspects*.
2. **תוכן הקורס – "***קורס מעניין מאוד; I thought all the course work was interesting; קורס שמבנה טוב הבנה של חשיבה דיפלומטית מאד ברור וסדור; החומר חשוב ומעניין; נושא משמעותי לביטחון הלאומי; הקורס חשוב בכך שעובר באופן סדור על ההיסטוריה של ישראל מול מדינות העולם; הרצאות מאוד ותבניות, קורס חשוב מאוד למב״ל כחלק מביטחון לאומי עם סקירה היסטורית כוללת*; *קורס מצוין ומלמד; ההשקעה בקורס, הירידה לפרטים הייתה מצויינת"*.
3. **חומרי הקריאה רלוונטים – "** *The reading material was very good addition* *to and preparation for the course; חומר קריאה באנגלית- מחייב חיכוך עם אנגלית בהקשרים אקדמיים; חומר קריאה מצויין; reading materials and contemporary example and contest*"

**נושאים לשיפור**

* **המרצה –** "*מונוטוני ומשעמם; החלפת המרצה לאחד מעניין יותר; כריזמת המרצה; מרצה קצת מונוטוני; המרצה אינו כריזמתי, עובד מעט אסוציאטיבי כך שההקשר אובד, עובדה שמשפיעה על הקורס והאטרקטיביות שלו;; אופן העברה; דרך העברת החומר על ידי עמנואל הייתה מונוטונית ויבשה. צריך לבחון התנסות אמצע; המרצה מעביר את הנושא בצורה לא מעניינת בכלל*".
* **המרצים האורחים –** "הרצאות האורח תוך כדי חלק מהשיעורים היו מיותרים לחלוטין ולא תרמו כלום מעבר להעצמה עצמית של חלק מהמרצים האורחים; הרצאות החוץ טעונות שיפור חלקן היו משעממות; בחירה של מרצים משלימים - נציגים של משרד החוץ עם תאום ציפיות"
* **בניית הקורס -** הבנייה אחרת של הקורס: לא רק מעבר על יחסי ישראל עם מדינות לפי סלוטים, אלא גם לפי תקופות; קורס שלימד היסטוריה ופחות אתגרים במדיניות החוץ; בעיקר חומר תיאורטי;
* **אחר -** חומרים באנגלית (אני אישית לא קראתי שום מאמר, ולדעתי כך הרוב), מציע לקצר את העבודה ל 800 מילים;Probably Lebanon could be analyzed deeper;

**לימודי אסטרטגיה**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את התרומה המקצועית של המרצים הבאים** |  | | |  |
| מודל ניהול אסטרטגי - סמנכ"ל סודה סטרים – מר דניאל ארדרייך | 3% | 11% | 86% | 100% |
| מערכות מורכבות – מודל המשולש / תא"ל ערן אורטל | 11% | 24% | 65% | 100% |
| מערכות מורכבות / פרופ' אלכס קומן | 11% | 33% | 56% | 100% |
| מודל החלופות / מר יוסי זמרי | 27% | 33% | 39% | 75% |
| אסטרטגית אכיפה - ניהול משולב בעת משבר / תנ"צ ערן קמין | 24% | 41% | 35% | 75% |
| מערכות מורכבות / אל"ם במיל' עינת גפנר | 22% | 54% | 24% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את איכות ההוראה של המרצים הבאים** |  | | |  |
| מודל ניהול אסטרטגי - סמנכ"ל סודה סטרים – מר דניאל ארדרייך | 3% | 14% | 83% | 100% |
| מערכות מורכבות / פרופ' אלכס קומן | 6% | 25% | 69% | 100% |
| מערכות מורכבות – מודל המשולש / תא"ל ערן אורטל | 11% | 22% | 67% | 100% |
| מערכות מורכבות / אל"ם במיל' עינת גפנר | 14% | 38% | 49% | 100% |
| אסטרטגית אכיפה - ניהול משולב בעת משבר / תנ"צ ערן קמין | 19% | 42% | 39% | 100% |
| מודל החלופות / מר יוסי זמרי | 29% | 37% | 34% | 100% |

**לימודי אסטרטגיה - גישת העיצוב**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את התרומה המקצועית של המרצים הבאים** |  | | |  |
| גישת העיצוב – מאיר פינקל | 22% | 30% | 49% | 100% |
| הדגמת תורת העיצוב על נושא תחבורה – תא"ל ערן אורטל | 3% | 22% | 76% | 75% |
| תרגיל "היסט" בצוותים | 3% | 27% | 70% | 75% |
| גנאלוגיה של הזירה הצפונית - עמוס הראל | 6% | 19% | 75% | 100% |
| התנסות הזירה הצפונית | 5% | 22% | 73% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את איכות ההוראה של המרצים הבאים** |  | | |  |
| גישת העיצוב – מאיר פינקל | 19% | 38% | 43% | 100% |
| הדגמת תורת העיצוב על נושא תחבורה – תא"ל ערן אורטל | 3% | 24% | 73% | 100% |
| תרגיל "היסט" בצוותים | 8% | 24% | 68% | 100% |
| גנאלוגיה של הזירה הצפונית - עמוס הראל | 8% | 19% | 72% | 100% |
| התנסות הזירה הצפונית | 6% | 17% | 77% | 100% |

**יום עיון אבות האומה**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את התרומה המקצועית של המרצים הבאים** |  | | |  |
| *מפינסקר עד הרצל :* פרופ' גור אלרואי | 6% | 14% | 80% | 100% |
| *חיים ויצמן*: 'ציונות סינטטית' והצהרת בלפור – פרופ' מאיר חזן | 27% | 22% | 51% | 100% |
| *ב.ז. הרצל: 'מדינת היהודים' וההסתדרות הציונית –* פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 31% | 69% | 75% |
| *זאב ז'בוטינסקי: בין לאומיות לליברליזם* - פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 22% | 78% | 75% |
| *הרב קוק והציונות הדתית* - *הרב יובל שרלו* | 9% | 35% | 56% | 100% |
| *חווה דעתך בנוגע לחשיבות הסדנה כולה והאם השיגה את מטרת היכרות חזון המדינה בעיני אבות האומה* | 3% | 14% | 84% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את איכות ההוראה של המרצים הבאים** |  | | |  |
| *מפינסקר עד הרצל :* פרופ' גור אלרואי | 8% | 17% | 75% | 100% |
| *חיים ויצמן*: 'ציונות סינטטית' והצהרת בלפור – פרופ' מאיר חזן | 31% | 22% | 47% | 100% |
| *ב.ז. הרצל: 'מדינת היהודים' וההסתדרות הציונית –* פרופ' אמיר גולדשטיין | 3% | 23% | 74% | 75% |
| *זאב ז'בוטינסקי: בין לאומיות לליברליזם* - פרופ' אמיר גולדשטיין | 6% | 18% | 76% | 75% |
| *הרב קוק והציונות הדתית* - *הרב יובל שרלו* | 15% | 30% | 55% | 75% |
| *חווה דעתך בנוגע לחשיבות הסדנה כולה והאם השיגה את מטרת היכרות חזון המדינה בעיני אבות האומה* | 7% | 13% | 80% | 100% |

**צוות 1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את התרומה המקצועית של המרצים הבאים** |  | | |
| *מפינסקר עד הרצל :* פרופ' גור אלרואי | 0% | 0% | 100% |
| *חיים ויצמן*: 'ציונות סינטטית' והצהרת בלפור – פרופ' מאיר חזן | 29% | 0% | 71% |
| *ב.ז. הרצל: 'מדינת היהודים' וההסתדרות הציונית –* פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 0% | 100% |
| *זאב ז'בוטינסקי: בין לאומיות לליברליזם* - פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 0% | 100% |
| *הרב קוק והציונות הדתית* - *הרב יובל שרלו* | 0% | 43% | 57% |
| *חווה דעתך בנוגע לחשיבות הסדנה כולה והאם השיגה את מטרת היכרות חזון המדינה בעיני אבות האומה* | 0% | 14% | 86% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את איכות ההוראה של המרצים הבאים** |  | | |
| *מפינסקר עד הרצל :* פרופ' גור אלרואי | 0% | 0% | 100% |
| *חיים ויצמן*: 'ציונות סינטטית' והצהרת בלפור – פרופ' מאיר חזן | 33% | 0% | 67% |
| *ב.ז. הרצל: 'מדינת היהודים' וההסתדרות הציונית –* פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 0% | 100% |
| *זאב ז'בוטינסקי: בין לאומיות לליברליזם* - פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 0% | 100% |
| *הרב קוק והציונות הדתית* - *הרב יובל שרלו* | 0% | 29% | 71% |
| *חווה דעתך בנוגע לחשיבות הסדנה כולה והאם השיגה את מטרת היכרות חזון המדינה בעיני אבות האומה* | 0% | 0% | 100% |

**צוות 2:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את התרומה המקצועית של המרצים הבאים** |  | | |
| *מפינסקר עד הרצל :* פרופ' גור אלרואי | 9% | 9% | 82% |
| *חיים ויצמן*: 'ציונות סינטטית' והצהרת בלפור – פרופ' מאיר חזן | 18% | 18% | 64% |
| *ב.ז. הרצל: 'מדינת היהודים' וההסתדרות הציונית –* פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 36% | 64% |
| *זאב ז'בוטינסקי: בין לאומיות לליברליזם* - פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 36% | 64% |
| *הרב קוק והציונות הדתית* - *הרב יובל שרלו* | 11% | 22% | 67% |
| *חווה דעתך בנוגע לחשיבות הסדנה כולה והאם השיגה את מטרת היכרות חזון המדינה בעיני אבות האומה* | 0% | 18% | 82% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את איכות ההוראה של המרצים הבאים** |  | | |
| *מפינסקר עד הרצל :* פרופ' גור אלרואי | 9% | 18% | 73% |
| *חיים ויצמן*: 'ציונות סינטטית' והצהרת בלפור – פרופ' מאיר חזן | 9% | 36% | 55% |
| *ב.ז. הרצל: 'מדינת היהודים' וההסתדרות הציונית –* פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 27% | 73% |
| *זאב ז'בוטינסקי: בין לאומיות לליברליזם* - פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 40% | 60% |
| *הרב קוק והציונות הדתית* - *הרב יובל שרלו* | 11% | 44% | 44% |
| *חווה דעתך בנוגע לחשיבות הסדנה כולה והאם השיגה את מטרת היכרות חזון המדינה בעיני אבות האומה* | 0% | 33% | 67% |

**צוות 3 :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את התרומה המקצועית של המרצים הבאים** |  | | |
| *מפינסקר עד הרצל :* פרופ' גור אלרואי | 11% | 22% | 67% |
| *חיים ויצמן*: 'ציונות סינטטית' והצהרת בלפור – פרופ' מאיר חזן | 30% | 40% | 30% |
| *ב.ז. הרצל: 'מדינת היהודים' וההסתדרות הציונית –* פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 50% | 50% |
| *זאב ז'בוטינסקי: בין לאומיות לליברליזם* - פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 11% | 89% |
| *הרב קוק והציונות הדתית* - *הרב יובל שרלו* | 22% | 44% | 33% |
| *חווה דעתך בנוגע לחשיבות הסדנה כולה והאם השיגה את מטרת היכרות חזון המדינה בעיני אבות האומה* | 10% | 10% | 80% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את איכות ההוראה של המרצים הבאים** |  | | |
| *מפינסקר עד הרצל :* פרופ' גור אלרואי | 10% | 20% | 70% |
| *חיים ויצמן*: 'ציונות סינטטית' והצהרת בלפור – פרופ' מאיר חזן | 40% | 30% | 30% |
| *ב.ז. הרצל: 'מדינת היהודים' וההסתדרות הציונית –* פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 33% | 67% |
| *זאב ז'בוטינסקי: בין לאומיות לליברליזם* - פרופ' אמיר גולדשטיין | 13% | 13% | 75% |
| *הרב קוק והציונות הדתית* - *הרב יובל שרלו* | 38% | 25% | 38% |
| *חווה דעתך בנוגע לחשיבות הסדנה כולה והאם השיגה את מטרת היכרות חזון המדינה בעיני אבות האומה* | 29% | 14% | 57% |

**צוות 4 :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את התרומה המקצועית של המרצים הבאים** |  | | |
| *מפינסקר עד הרצל :* פרופ' גור אלרואי | 0% | 22% | 78% |
| *חיים ויצמן*: 'ציונות סינטטית' והצהרת בלפור – פרופ' מאיר חזן | 33% | 22% | 44% |
| *ב.ז. הרצל: 'מדינת היהודים' וההסתדרות הציונית –* פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 25% | 75% |
| *זאב ז'בוטינסקי: בין לאומיות לליברליזם* - פרופ' אמיר גולדשטיין | 0% | 33% | 67% |
| *הרב קוק והציונות הדתית* - *הרב יובל שרלו* | 0% | 33% | 67% |
| *חווה דעתך בנוגע לחשיבות הסדנה כולה והאם השיגה את מטרת היכרות חזון המדינה בעיני אבות האומה* | 0% | 11% | 89% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את איכות ההוראה של המרצים הבאים** |  | | |
| *מפינסקר עד הרצל :* פרופ' גור אלרואי | 11% | 22% | 67% |
| *חיים ויצמן*: 'ציונות סינטטית' והצהרת בלפור – פרופ' מאיר חזן | 44% | 11% | 44% |
| *ב.ז. הרצל: 'מדינת היהודים' וההסתדרות הציונית –* פרופ' אמיר גולדשטיין | 13% | 25% | 63% |
| *זאב ז'בוטינסקי: בין לאומיות לליברליזם* - פרופ' אמיר גולדשטיין | 13% | 13% | 75% |
| *הרב קוק והציונות הדתית* - *הרב יובל שרלו* | 11% | 22% | 67% |
| *חווה דעתך בנוגע לחשיבות הסדנה כולה והאם השיגה את מטרת היכרות חזון המדינה בעיני אבות האומה* | 0% | 0% | 100% |

**נושאים/הרצאות לשימור**

* all the lectures were informative
* חשוב מאד להכיר את הדמויות עליהן למדנו
* הנושא כבסיס חשוב ויש לשמרו
* יום בן גוריון היה מצויין
* חשוב ומעניין. טעינה טובה ומגוונת
* סדנה חשובה מאוד מעניינת מאוד
* הקורס חשוב, מעניין, ועושה סדר באירועים
* הרצאות מצוינות וחשובות - למעט הרב קוק שהיה קטלני
* אבות האומה - מאוד מעניין וחשוב, משלים את הדיפלומטיה ובטל״ם בזמן הנכון ומידה נכונה

**נושאים/הרצאות לשיפור**

* אולי בשל שחלק מההרצאות היו בזום, היה פספוס. הסדנא חשובה מאוד, אבל דומה שהמרצים הגם שהיו :מאוהבים" במושא הרצאתם, לא הצליחו להעביר את המסרים
* perhaps for the internationals, there could be some background info provided on the political parties before the founding of Israel - or provide Anita Shapira's book on Ben Gurion earlier in the course
* המרצים היו מאד משעממים. ניתן להעביר בצורה מעניינת יותר
* הרצאה על חיים ויצמן - לשפר רמת ההרצאה. אם אפשר במליאה
* צמצום ההרצאות והעברה יותר אינטראקטיבית
* איכות ההרצאות
* ההרצאה על וייצמן היתה פספוס.
* להוריד את הרב קוק. הוא אחד מאבות האומה.
* אסטרטגיה - לדעתי פספוס שלא היו הרצאות של דימה, מרכז דדו לדעתי אינו גורם המתאים להוראה במסגרת מב״ל, גישה המלומדת מיושנת, קיימות אסכולות חדישות יותר חוץ מזה תרגיל לסטודנטים בינלאומיים היה לא ברור
* Probably more times educated to the design processes could help to master it

**יום עיון בן גוריון**

**נושאים/הרצאות לשימור**

* יום חשוב

הרצאות חניכים טובות

* Visit to Palmach
* יום משמעותי למול שאלת מחקר שאיפשרה תהליך לימודי משמעותי
* יום מצויין, חשוב שהתעקשתם לקיים. נכון לחשוב על דרך להעביר את החוויה / הידע הנרכש שכל צוות חווה- לצוותים האחרים, מעבר למה שבוצע במליאה
* יום העיון היה מצוין
* נערך באופן מעולה. היה מרתק ומלמד.
* יום העיון היה עשוי היטב ותרם לחידוד הסוגיות השונות.
* מעולה
* לשמר הובלה של הקבוצות ולתת חופש בחירה
* הכל לשימור
* המיקום במוזיאון הפלמח היה מצויין , היה יום ממצה ומלמד
* As it is very informative

**נושאים/הרצאות לשיפור**

* Part of the lecture could be reading material during the summer course

**סיור צפון**

**קורסי :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את התרומה המקצועית במסגרת הטעינה לסיור** |  | | |  |
| נתונים דמוגרפיים - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה / **אליסף ורמן** | 8% | 30% | 62% | 75% |
| אתגרי משטרת ישראל במחוז הצפוני / **ממ"ז צפון, ניצב שמעון לביא** | 5% | 19% | 76% | 100% |
| ערביי ישראל / **מר**  **ראסם חמייסי** | 0% | 8% | 92% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את איכות ההוראה במסגרת הטעינה לסיור** |  | | |  |
| נתונים דמוגרפיים - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה / **אליסף ורמן** | 11% | 22% | 68% | 100% |
| אתגרי משטרת ישראל במחוז הצפוני / **ממ"ז צפון, ניצב שמעון לביא** | 3% | 25% | 72% | 100% |
| ערביי ישראל / **מר**  **ראסם חמייסי** | 0% | 24% | 76% | 67% |

**צוות 1 :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | |
| **הערך את התרומה המקצועית במסגרת הטעינה לסיור** |  | | | |
| נתונים דמוגרפיים - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה / **אליסף ורמן** | 14% | 14% | 71% | |
| אתגרי משטרת ישראל במחוז הצפוני / **ממ"ז צפון, ניצב שמעון לביא** | 0% | 14% | 86% | |
| ערביי ישראל / **מר**  **ראסם חמייסי** | 0% | 14% | 86% | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את איכות ההוראה במסגרת הטעינה לסיור** |  | | |
| נתונים דמוגרפיים - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה / **אליסף ורמן** | 0% | 29% | 71% |
| אתגרי משטרת ישראל במחוז הצפוני / **ממ"ז צפון, ניצב שמעון לביא** | 0% | 17% | 83% |
| ערביי ישראל / **מר**  **ראסם חמייסי** | 0% | 17% | 83% |

**צוות 2 :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | |
| **הערך את התרומה המקצועית במסגרת הטעינה לסיור** |  | | | |
| נתונים דמוגרפיים - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה / **אליסף ורמן** | 9% | 27% | 64% | |
| אתגרי משטרת ישראל במחוז הצפוני / **ממ"ז צפון, ניצב שמעון לביא** | 9% | 18% | 73% | |
| ערביי ישראל / **מר**  **ראסם חמייסי** | 0% | 9% | 91% | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את איכות ההוראה במסגרת הטעינה לסיור** |  | | |
| נתונים דמוגרפיים - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה / **אליסף ורמן** | 18% | 18% | 64% |
| אתגרי משטרת ישראל במחוז הצפוני / **ממ"ז צפון, ניצב שמעון לביא** | 9% | 9% | 82% |
| ערביי ישראל / **מר**  **ראסם חמייסי** | 0% | 40% | 60% |

**צוות 3 :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את התרומה המקצועית במסגרת הטעינה לסיור** |  | | |
| נתונים דמוגרפיים - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה / **אליסף ורמן** | 10% | 30% | 60% |
| אתגרי משטרת ישראל במחוז הצפוני / **ממ"ז צפון, ניצב שמעון לביא** | 0% | 0% | 100% |
| ערביי ישראל / **מר**  **ראסם חמייסי** | 0% | 10% | 90% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את איכות ההוראה במסגרת הטעינה לסיור** |  | | |
| נתונים דמוגרפיים - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה / **אליסף ורמן** | 20% | 30% | 50% |
| אתגרי משטרת ישראל במחוז הצפוני / **ממ"ז צפון, ניצב שמעון לביא** | 0% | 10% | 90% |
| ערביי ישראל / **מר**  **ראסם חמייסי** | 0% | 13% | 88% |

**צוות 4 :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | |
| **הערך את התרומה המקצועית במסגרת הטעינה לסיור** |  | | | |
| נתונים דמוגרפיים - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה / **אליסף ורמן** | 0% | 44% | 56% | |
| אתגרי משטרת ישראל במחוז הצפוני / **ממ"ז צפון, ניצב שמעון לביא** | 11% | 44% | 44% | |
| ערביי ישראל / **מר**  **ראסם חמייסי** | 0% | 0% | 100% | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| **הערך את איכות ההוראה במסגרת הטעינה לסיור** |  | | |
| נתונים דמוגרפיים - הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה / **אליסף ורמן** | 0% | 11% | 89% |
| אתגרי משטרת ישראל במחוז הצפוני / **ממ"ז צפון, ניצב שמעון לביא** | 0% | 67% | 33% |
| ערביי ישראל / **מר**  **ראסם חמייסי** | 0% | 22% | 78% |

**קורסי :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| באיזו מידה הסיור השיג את מטרותיו ? | 3% | 14% | 84% | 100% |

**צוות 1 :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| באיזו מידה הסיור השיג את מטרותיו ? | 0% | 29% | 71% |

**צוות 2 :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| באיזו מידה הסיור השיג את מטרותיו ? | 9% | 18% | 73% |

**צוות 3 :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| באיזו מידה הסיור השיג את מטרותיו ? | 0% | 10% | 90% |

**צוות 4 :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה |
| באיזו מידה הסיור השיג את מטרותיו ? | 0% | 0% | 100% |

**חווה דעתך בנוגע לסיור, בדגש על המתכונת במגבלות הקורונה:**

* שילוב של חוויה והכירות מעמיקה באופן בלתי אמצעי
* היה מצויין, למרות המגבלות
* סיור שפיספס מקומות חיכוך
* סיור מצויין ומלמד
* Well coordinated and planned tour achieved its goal. Need to include more perspectives from people with opposing view points too
* היה מוצלח ומורכב.
* התמודדות מצויינת עם האתגר
* מצויין
* סיור מגוון בזכות פיצולים והעמקות צוותיות
* בהנתן אילוצי הקורונה- מתכונת טובה.
* סיור מצוין, נגע בכלל מרכיבי הבטל״מ, תוכנן טוב בדגש למגבלות הקורונה
* סיור ברמה גבוהה השקעה של הצוות לאור המורכבות של התקופה
* היה סיור טוב מאוד, מרתק ומלמד
* מגבלות הקורונה הובילו לראיה חלקית של הנושאים ונדרש היה לבצע יותר עיבודים במהלך הסיור ברמת כלל הצוותים להפריה הדדית.
* סהכ מלמד ומגבש - יישר כח על ההפקה
* סיור השיג את מטרתו , תוכנן היטב
* היה לפי הכללים הנדרשים עם המקסימום התחשבות
* סיור מצויין
* היה סיור טוב מאוד , החלוקה לצוותים הייתה טובה
* Well manned

**נושאים לשימור**

* תודה למערך הלוגיסטי
* חקירות צוותיות
* למידה קבוצות קטנות, שאלת חקר טובה
* חלוקה לקבוצות קטנות, לוגיסטיקה.
* פיצול הצוותים; שילוב של נתוני למ"ס
* עשיר
* חקירה, למידה מוקדמת, עבודה במסגרות קטנות, עיבוד עיתי
* מגוון הנושאים, איכות המנהלות ביחס למגבלות
* מרכיבי העיסוק
* טעינה, תצפיות והדרכות של פרופסור יוסי בן ארצי , מגזר ערבי בצפון והפערים
* הלוגיסטיקה תפקדה למופת
* מבנה הסיור
* לנסות לחקור נושא אזרחי ולא צבאי, מגוון פגישות
* קבוצות קטנות לוגיסטיקה וגמישות
* טעינה טובה , סיור בצוותים קטנים
* Very informative as it is

**נושאים לשיפור**

* **עומס -** היה לחוץ מדי. עדיף פחות תכנים ויותר זמן; הלו"ז צריך להיות מרווח יותר כדי למצות כל פגישה; לו״ז יותר מרווח; עמוס; זמנים מאפשרים למידה, נדרש היה לרווח; לוז- עמוס מדי, לא אפשר עיבוד כראוי. עודף נסיעות. מעט מדי זמן בכל נקודה.; ריווח זמנים ומיקוד גם באוכלוסיות עצמן (מפגשים עם מנהיגים/מפקדים); לרווח את הלוז ע״מ לקיים עיבודים צוותים בלי לחץ;
* **טיסות -** העברת מידע בין צוותים , מיסוד עיבוד צוותי, טיסות מיותרות - זה שיש לך כוח , לא אומר שאתה חייב לנצל אותו; פחות נסיעות, יותר עיבודים להוריד את הטיסות;
* **אחר -** שילוב של יותר אינטראקציות עם אזרחים, פחות עם גורמים רשמיים. הפגישה עם אלוף פצ"ן היתה מיותרת.; בשל מגבלות הקורונה האתגרים הופכים מורכבים יותר וצריך לצמצם בשל כך את שאלות המחקר, שלא יהיו רחבות מידי; שיתוף הצוותים בשלבי הכנה; לקחת בחשבון מרחקים מרחקים; Probably preparation for the tour could include more informative lecture in particular to better understand the policy adopted by the government on the main issues researched by the teams;

**הערכת המרצים האורחים**

**קורסי :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את התרומה המקצועית של המרצים הבאים** |  | | | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| ד"ר אלי קוק - ניתוח הבחירות בארה"ב | 0% | 16% | 84% | 100% |
| מר שאול מרידור – תקציב המדינה | 3% | 6% | 92% | 100% |
| מנכ"ל משרד החוץ מר אלון אושפיז – אתגרי מדינת ישראל בזירה הבינלאומית | 6% | 25% | 69% | 100% |
| ד"ר קרין נהון – החברה הישראלית | 6% | 11% | 83% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| השאלה | 1-2  נמוכה | 3  בינונית | 4-5  גבוהה | משתתפים בינ״ל 4-5 |
| **הערך את איכות ההוראה של המרצים הבאים** |  | | |  |
| ד"ר אלי קוק - ניתוח הבחירות בארה"ב | 5% | 11% | 84% | 100% |
| מר שאול מרידור – תקציב המדינה | 3% | 8% | 89% | 100% |
| מנכ"ל משרד החוץ מר אלון אושפיז – אתגרי מדינת ישראל בזירה הבינלאומית | 11% | 19% | 70% | 100% |
| ד"ר קרין נהון – החברה הישראלית | 3% | 11% | 86% | 100% |

**התייחסות לסוגיות נוספות לשימור**

* אבות האומה. תוכן חשוב מאוד!
* היתה עונה טובה מאוד, מעניינת ומעשירה
* סה״כ תכנים שנבחרו מצויינים התוכן ומידה
* העונה בנויה היטב. נדרשים שיפורים קטנים ולא מהותיים
* As it is was very informative

I got valuable knowledge on the Israeli society, history, culture, contradictions

**התייחסות לסוגיות נוספות לשיפור**

* צריך לחדד יותר טוב את ההקשר הישראלי. לא מובן מאליו למה הקורס של עמנואל שייך לחלק הישראלי ויסודות הבטלם לחלק הבין לאומי. להקדיש לזמן לראות איך חלקי הפסל מתחברים
* יש לראות שהביצוע של הסימולציה שנלמדה מבוצעת לפי העקרונות הנלמדים, כדי לתרגל את המתודיקה בשלמותה.
* להתאים קורס אסטרטגיה לאוכלוסיית המב״ל גם לאזרחים וגם לסטודנטים בינלאומיים, להביא גורם חיצוני ולא מרכז דדו אשר מתמצא בחשיבה אסטרטגית לשלב מל״ל בקורס
* As I mentioned before some reading materials could be part of the summer course