הכנה לאלוף אמיר ברעם

**3 פרקים:**

* אישי
* מב"ל
* הציר המדיני

**אישי**

רקע (הכנה לרמטכ"ל)

3 השנים הקודמות:

* מדריך צוות (בלי להיות חניך)
* ציר מדיני
* ציר אסטרטגיה
* נהנתי, למדתי, יצרתי, תרמתי
* תרומת הסגל והאלופים

השנה – תחומי אחריות

* אחראי על הציר המדיני
	+ קורס
	+ סימולציה בשיתוף
	+ נסיעות כולל מזרח מתודולוגיה וארה"ב
	+ הרצאות (1701)
	+ ביקור במשה"ח
* המחקר

שינויים שעשינו:

* פיתוח הסימולציה
* הציר המדיני
* הביקור במשה"ח
* סיור רוסיה

משרד החוץ במב"ל

* השתתפות מסורתית מאז ימיו הראשנים
* הביקור במשרד
* שילוב אנשי משרד החוץ בסימולציות ותרגילים והרצאות בציר המדיני כולל בשבוע הפתיחה

מדריך מפתח ידע

מרכז המחקר

המחקר

**המב"ל**

**כללי**

מה המטרה?

* הכשרת הבכיר – בכיר בשרות המדינה הפועל היטב
* במרחב האסטרטגי שבו עוסקים הדרג הפוליטי והמקצועי הבכיר בגיבוש אסטרטגיה ובהובלת מערכות למימושה
* המכללה לביטחון לאומי ולא המדרשה למנהיגות או המכללה לבכירים – אוריינטציה ביטחונית-מדינית. להסתכל על מב"ל ברמה הלאומית
* רמת האסטרטגיה הרבתי – שאלה לגבי שדרוג המקצוע הצבאי לקצינים
* פתוח חשיבה מורכבת, רגישה לגווני אפור, עמימות

הרכב מנצח לא מחליפים – מודל מב"ל:

* רוחב מול עומק
* הסיורים
* הדינמיקה החברתית כמנוף ללימוד (חשוב לשמר) - רשת שממשיכה הלאה
* המבנה הכללי – שבוע הפתיחה, שלוש עונות, מבנה השבוע
* ארבע הרגליים – הפנתאון
* עומס – לא באו לנוח אבךל לא להגזים
* הסימולציה כמופע מרכזי
* סיורי חו"ל וארה"ב כחווית שיא
* העבודה השנתית
* חשיבות הלמידה בצוותים
* ההתנהלות במליאה – צטהאם, אין טלפונים
* מעטפת מנהלית
* מגע עם בכירים

מצד שני – תקופת מעבר:

* אוניברסיטה חדשה? בכל מקרה חייבים לעשות שינוי
* נאוה
* מעבר לירושלים
* דור ה-Y

מי מגיע למב"ל?

* הרמה – חשוב לבחור בקפידה
* מה קורה לו אחרי – חלק גדול משתחרר מהר – אופק קידום
* חשיבות הבינ"ל (זווית ראיה אחרת, התמודדות עם שוני, שיפור אנגלית) אך שיפור המגיעים

תפקיד האלוף:

* חזון – הובלה חינוכית
* מועצה מייעצת – חיבור עם ראשי הארגונים
* לימודי האסטרטגיה (מחקר)
* מעורבות אישית בתכנית
* יחסי אלוף-מדריכים

ייחוד בתקופה של אמיר:

* תקופת מעבר
* צורך הכנת סגל חדש
* לקראת מודל חדש?

מה צריך להקנות לבוגר?

* כלים לחשיבה וגיבוש אסטרטגיה
* הכרת המערכות והארגונים
* הכרות עם דרך החשיבה של הדרג הפוליטי
* הכרות עם התקשורת
* הכרת האתגרים
* הכרת האילוצים
* יריעה רחבה בארבע הרגליים – לקרוא עיתון אחרת
* מיומנויות הצגת נושא
* יכולת הובלת שינוי – דעתי (שלא תמיד מקבלת...) שזה חובה בשנה כזאת
* ערכיות וציונות – תפיסת שליחות

שיטות למידה

* מכסימום התנסות וחוויה אך צריך גם ידע
* הסימולציה כמופע שיא

ערכים:

* פתיחות וביקורתיות
* להביא קצוות
* שילוביות

תפיסת המדריך:

* מלווה למידה – חונך – מסע למידה משותף – החניך במרכז
* פיתוח מנהיגות (חניך-חונך)
* מוביל תוכן
* הובלת עיבודים
* לווי חלקי לעבודות שנתיות
* הטלת מטלות קורסיות (סיורים)
* מפגשים אישיים עם חניכים
* הערכה מסכמת לחניך
* חשיבות הכשרת סגל

מקצוענות:

* אתר מב"ל
* תקשוב
* תשתיות

סוגיות חשובות:

* מה מלמדים ציר הצבאי-ביטחוני
* אוניברסיטת חיפה
* תפניות חדות

מרכז המחקר:

* תומך הוראה – יעוד המב"ל הוא הכשרה – פיתוח תוכן להדרכה?
* לא עוד מעון מחקר ולא אוניברסיטה
* עבודות שנתיות של חניכים כנכס ייחודי
* דיסציפלינו של הבטל"מ – פער בנושאי כלכלה וחברה
* ניהול ידע – מה קורה לידע שנוצר במב"ל
* פיתוח יידע ישומי לגופי הבטל"מ
* קשר עם גופים מקבילים בחו"ל

המב"ל כמערכת פתוחה

**הציר מדיני ואסטרטגיה**

* הוספת הקורס
* חשיבות הנושא הפלסטיני

הציר האסטרטגי

* שלושת הנדבכים
* שלוש ההתנסויות