**דף הכנה לשיחה אישית עם מפקד המכללות**

**שלום רב,**

בזמן הקרוב אבקש להיפגש אתכם לשיחת הכרות ולמידה.

התכלית: היכרות אישית- משותפת ביננו וסיוע בגיבוש תמונת מצב על המכללות בכלל ועל מב"ל בפרט!

על מנת שנוכל להתכונן כראוי לפגישה, אנא מלא את דף ההכנה (מודפס) והעבר אותו ללשכת אלוף 48 שעות לפני הפגישה עצמה.

**דף ההכנה ייקרא אך ורק על ידי!**

 בידידות, אמיר ברעם

מתי לראייתכם מפקד מב"ל חייב להיות במליאה / פעילות מב"ל?

איני סבורה שיש הכרח בנוכחותו במליאה, אלא כאשר התכנים הניתנים הם כאלה שהוא סבור שבעקבות הנחלתם או במהלך הנחלתם, יש משמעות למעורבותו ולהתייחסותו.

מה מקומו של מפקד המכללות כלפי הקורסים שלא תחת אחריותו המלאה? מה צריך להיות סדר התעדוף לדעתכם?

לעניות דעתי, ראוי שיהיה לו מבט ברמת המאקרו על הקורסים המובלים, הן מבחינת התכנים בהם והן מבחינת המבנה והליך הלמידה בהם. כמי שחזון המכללה מונח מול עיניו, וחותר לכך שחניכי המב"ל אכן יסיימו לימודיהם עם מטענים ויכולות שהמכללה מתיימרת להקנות להם, ראוי שיהיה קשוב לרחשים המגיעים מהמד"ר, הסגל והחניכים. מפקד המכללה הוא גם המוביל האקדמי הבכיר, ולאור נסיונו, הקשב והמחשבה הדינאמית, יוכל להשפיע ולשנות גם ביחס לקורסים אלה דבר, שעשוי להביא לשיפור, בין אם במחזור הנוכחי ובין אם במחזורים הבאים.

כיצד את/ה רואה את המתח הקיים בין תכנית הלימודים ופניות הפרט :

מהתרשמותי עד כה, קיימת מעטפת תומכת, מקצועית וקשובה.

בבחינת תצורת הלימוד המתקיימת במב"ל ובמכללות, האם לראייתך למידת מבוגרים מתאימה לכולם?

מהסתכלות על עצמי ועל חניכים אחרים, המדובר בחוויה חיובית ומאתגרת.

האם המינון הקיים כיום בין באופן הלמידה בין תפיסת המעיין המתגבר לבין תפיסת בור סוד הוא טוב?

לעניות דעתי, ובראייה כוללת, יש איזון טוב.

מהו לראייתך המינון הנכון למב"ל בין ידע גלוי לבין ידע נרכש?

בחוויה האישית שלי, האתגר טמון בידע הנרכש ולפיכך, החלק הארי צריך להיות ידע נרכש.

כיצד את/ה רואה את המתח הקיים בין תפקיד המדריך לבין תפקיד המפקד:

 הרכב החניכים, היות מרביתם בעמדות בכירות, והבנתם המלאה מהי היררכיה, כל אלה אינם צריכים להביא למתח המצוין.